

Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õppekava
kõrgkooli nõukogu otsusega nr 1 kinnitatud 24.09.2025

Õppekavarühm		Meditsiini diagnostika- ja ravitehnoloogia				
Õppekava nimetus		Erakorralise meditsiini tehnik				
		Emergency Medical Technician				
Õppekava kood EHISes		260096				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekeskharidus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
			X			
Õppekava maht (EKAP):		60				
Õppekava koostamise alus:		Kutsestandard: Erakorralise meditsiini tehnik, tase 4, versioon 10, vastu võetud Tervishoiu Kutsenõukogu otsusega 39/24.04.2025; Kutseõppeasutuse seadus; Kutseseadus lisa 1 „Kvalifikatsiooniraamistik“; Tartu Tervishoiu Kõrgkooli põhimäärus; Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õppekava statuut; Õigusaktid leitavad: www.riigiteataja.ee				
Õppekava õpiväljundid:		Erakorralise meditsiini tehniku õppekava läbinu: 1) osutab patsiendile erakorralist abi nii tavapärastes kui uudsetes töösituatsioonides järgides kehtivaid ravijuhiseid. 2) mõistab kutseala põhimõtteid, kaasaegseid arenguid, tehnoloogiaid ja nõudeid ning rakendab neid erakorralise meditsiiniabi osutamisel järgides inimõigusi, kutse-eetikat, konfidentsiaalsust ja võrdse kohtlemise põhimõtteid; 3) vastutab tööülesannete täitmise eest ning teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks lähtudes õigusaktidest, ohutusnõuetest ja järgides jätkusuutliku arengu põhimõtteid; 4) toetudes eneseanalüüsile mõistab elukestva õppe olulisust ning õpib iseseisvalt ja enastjuhtivalt; 5) hindab kriitiliselt erinevatest allikatest saadud informatsiooni usaldusväärsust ning kasutab seda probleemide lahendamisel, põhjendades oma seisukohti arusaadavalt nii suuliselt kui kirjalikult; 6) mõistab infotehnoloogia rolli, kasutab infotehnoloogilisi vahendeid turvaliselt tõenduspõhise teabe saamiseks, loomiseks, mõistmiseks ning esitamiseks isiklikel ja tööalastel eesmärkidel; 7) rakendab koostöös teiste tervishoiu spetsialistidega meeskonnatöö põhimõtteid ja juhendab oma pädevuste piires kaastöötajaid; 8) mõtleb kutsealaselt süsteemselt ja loovaalt, hindab oma ideid kriitiliselt, algatab, arendab ning viib oma ideid ellu; 9) saab aru ettevõtluse aluspõhimõtetest, seostab erialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendumise võimalustega ja planeerib oma karjääri, leides võimalusi erialaseks enesetäiendamiseks ning tööturul rakendumiseks.				
Õppekava rakendamine:		Õppevorm: statsionaarne - koolipõhine õpe, statsionaarne - töökohapõhine õpe, päevaõpe Sihtrühm: keskharidusega õppija.				
Nõuded õpingute alustamiseks Õpingute alustamise tingimus on keskhariduse olemasolu. Vastuvõtutingimused ja -kord määratakse kindlaks Tartu Tervishoiu Kõrgkooli vastuvõtukomisjoni töökorra ja vastuvõtueeskirjaga.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks						

Õpingud loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud õpiväljundite saavutamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseeksamiga. Juhul, kui kutseeksami sooritamine ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks erialane lõpueksam.		
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid Lõputunnistus, hinnetelett.		
Õpingute läbimisel omandatav(ad)		
kvalifikatsioon(id):	Erakorralise meditsiini tehnik, tase 4	
osakutse(d):	puuduvad	
Õppekava struktuur Põhiõpingud 53 EKAP, valikõpingud 7 EKAP		
Põhiõpingute moodulid (46 EKAP)		
Ettevalmistumine erakorralise meditsiiniabi osutamiseks	14 EKAP	Õpilane: 1) mõistab seadusandlusest lähtuvalt Eesti tervishoiusüsteemi toimimist; 2) rakendab tööülesannete täitmisel anatoomia-, füsioloogia-, patoloogia- ja farmakoloogiaalaseid teadmisi ning kasutab ergonoomilisi töövahendeid, abivahendeid ja töövõtteid; 3) tegutseb mitmekultuurilises meeskonnas vastutustundliku ja enastjuhtiva liikmena, toetab ja juhendab kolleege probleemide määratlemisel, hindamisel ning nende lahendamisel, kasutades sobivaid tehnikaid nii tavapärastes kui uudsetes töösituatsioonides; 4) hindab olukorda sündmuskohal ja tagab iseseisvalt tööalase keskkonna ohutuse, järgides tööohutuse nõudeid erinevates õppeolukordades; 5) sorteerib ja utiliseerib jäätmeid kehtestatud nõudeid järgides; 6) kontrollib side- ja navigatsioonivahendite kättesaadavust ja korrasolekut ning lähtub tööülesandeid täites korrektse sidepidamise nõuetest; 7) kasutab infotehnoloogilisi vahendeid teabe kogumisel väljakutse või patsiendi seisundi kohta, dokumenteerimisel ja nõuetekohasel edastamisel võrdse kohtlemise põhimõtteid, inimõigusi, kutseetikat ja konfidentsiaalsust järgides; 8) rakendab triaazi põhimõtteid triaazikategooriatest lähtuvalt.
Erakorralise abi osutamine	14 EKAP	Õpilane: 1) hindab sündmuse või sündmuskohaga seotud ohte, ohu märkamisel teavitab sellest meeskonna liikmeid, järgib abi osutamisel ohutusnõudeid; 2) kontrollib ja tagab iseseisvalt oma töökoha ja- vahendite nõuetekohase korrasoleku ning kompleksuse; 3) assisteerib õde või arsti protseduuride läbiviimisel ressursisäästlikult, patsiendi ohutust, eetikat ja konfidentsiaalsust ning tööandja tegevusjuhiseid järgides; 4) osutab patsiendi individuaalsusest, ravijuhistest ning meeskonna juhi korraldustest lähtuvalt patsiendile erakorralist abi tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides tagades patsiendi ning meeskonnaliikmete ohutuse ja ressursside säästliku kasutamise abi osutamise ajal;
Praktika	20 EKAP	Õpilane:

		<p>1) rakendab töökeskkonnas ülesannete täitmisel anatoomia-, füsioloogia-, patoloogia- ja farmakoloogia-alaseid teadmisi, järgib a- ja antiseptika ning jäätmekäitluse põhimõtteid, kasutab ergonoomilisi töö- ja abivahendeid ning töövõtteid;</p> <p>2) tegutseb tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides vastutustundliku ja ennastjuhtiva meeskonna liikmena ennetades ja lahendades probleeme sobivaid tehnikaid kasutades ning teeb ettepanekuid töö paremaks korraldamiseks organisatsiooni tegevusjuhiseid järgides;</p> <p>3) tagab töövahendite (sh side ja navigatsioonivahendite) kompleksuse ja töökeskkonna ohutuse järgides jäätmekäitluse põhimõtteid ja ohutusjuhendeid;</p> <p>4) hindab sündmuse või sündmuskohaga seotud ohte, ohu märkamisel teavitab sellest meeskonna liikmeid, järgib abi osutamisel ohutusnõudeid;</p> <p>5) lähtub keerukaid ja mitmekesiseid tööülesandeid täites korrektse info edastamise ja sidepidamise nõuetest, eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtetest;</p> <p>6) assisteerib öde või arsti protseduuride läbiviimisel tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides ergonoomilisi töövõtteid kasutades, patsiendi ohutust, eetikat ja konfidentsiaalsust ning tööandja tegevusjuhiseid järgides;</p> <p>7) osutab patsiendi tervislikust seisundist ja meeskonna juhi korraldusest lähtuvalt patsiendile erakorralist abi tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides vältides vigastuste süvenemist ja lisavigastuste tekkimist ning järgides kehtivaid ravijuhiseid;</p> <p>8) analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks praktika ülesannetest lähtuvalt.</p>
Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5 EKAP	<p>Õpilane :</p> <p>1) mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid kiirelt muutuvates oludes, probleeme ning võimalusi;</p> <p>2) kavandab oma õpi- ja karjäärtee hinnates kriitiliselt isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid;</p> <p>3) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel, on ennastjuhtiv ja motiveeritud ennast elukestvalt täiendama;</p> <p>4) kasutab digitehnoloogiaid õppimisel ja erialases tegevuses iseseisvalt usaldusväärse info leidmiseks ja jagamiseks, suhtlemiseks ja koostööks, digisisu loomiseks erinevaid tööriistu ja tehisintellekti lahendusi kasutades arvestades digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning digiturvalisuse nõudeid.</p>
Valikõpingute moodulid (13 EKAP) 7		
Kriisipsühholoogia	2 EKAP	<p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab kriisi olemust, kriisipsühholoogia põhitõdesid, seostades need kriisi etappidega;</p> <p>2) rakendab enesejõustamise põhitõdesid eneseabis ja kolleegide toetamisel.</p>
Vene keel	2 EKAP	<p>Õpilane:</p> <p>1) mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti;</p>

		2) suhtleb vene keelt emakeelena kõneleva kannatanuga tema emakeelt kasutades.
Sõja- ja katastroofimediitsiin	2 EKAP	Õpilane: 1) teab katastroofide ja suurõnnetuste likvideerimise organisatsiooni; 2) demonstreerib meditsiiniabi andmist sõja- ja katastroofi piirkonnas;
Alarmsõiduki juhtimine	2 EKAP	Õpilane: 1) teab alarmsõidukite kasutamist reguleerivaid õigusakte; 3) hindab sõiduki juhitavust, teelpüsivust, kursikindlust ja seadmete kasutuskindlust sõiduoludest lähtuvalt; 4) kasutab alarmsõidukit juhtides ohutuid juhtimisvõtteid ja alarmseadmeid patsiendi tervislikust seisundist ja sõidutingimustest lähtuvalt; 5) juhib alarmsõidukit äärmuslikes liiklusolukordades järgides alarmsõidu taktikat ja arvestades selle iseärasusi.
Rahvatervis, tervisedenduse alused	1 EKAP	Õpilane: 1) teab rahvatervise mõistet ja tervishoiusüsteemi ülesandeid ning tegevusi Rahvatervise seadusest lähtuvalt; 2) mõistab rahvatervise probleeme Eestis ja Euroopas epidemioloogilise olukorra ning tervisekäitumisega seonduvalt; 3) mõistab tervisemõjureid ning teab tervist edendavaid võrgustikke Eestis.
Teenused kogukonnale	3 EKAP	Õpilane: 1) planeerib ürituse kogukonna terviseteadlikkuse arendamiseks; 2) viib läbi ürituse kogukonna terviseteadlikkuse arendamiseks; 3) mõtestab oma rolli kogukonna tervisekäitumise ja tervislikku elukeskkonna kujundamisel.
Patoloogia alused	1 EKAP	Õpilane: 1) teab ja tunneb patoloogia põhimõisteid anatoomia, füsioloogia ja patoloogiaalastest teadmistest lähtuvalt; 2) kirjeldab põhilisi patoloogilisi muutusi erinevates elundkondades anatoomia, füsioloogia ja patoloogiaalastest teadmistest lähtuvalt erialast terminoloogiat kasutades; 3) mõistab inimest kui biopsühhosotsiaalset tervikut.

Valikõpingute valimine:

Õppekava õpilastel on võimalus valida valikmooduleid 7 EKAP ulatuses.

Lõpueksami lühikirjeldus:

Õpe lõpeb kutseksamiga.

Õpilastel, kellel kutseksam ebaõnnestub, on võimalik kool lõpetada lõpueksamiga.

Lõpueksam koosneb struktureeritud kirjalikust tööst ning praktilisest sooritusest, mis on hinnatud jooksvalt õpingute käigus.

Praktika kirjeldus:

Õppekaval on kaks praktikatsükli, millest üks sooritatakse erakorralise meditsiini osakonnas ning teine kiirabis.

Spetsialiseerumised

Puuduvad

Õppekava kontaktisik

Tiina Uusma

Märkused:

Moodulite rakenduskava on kättesaadav:

Tartu Tervishoiu Kõrgkool

Erakorralise meditsiini tehnik (442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	keskharidusega õppija.
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe

Põhiõpingute moodulid				
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud	
1	Ettevalmistumine erakorralise meditsiiniabi osutamiseks	14	Kristiina Virro, Andres Samoldin, Liina Olesk, Nele Kalf, Kelly Talvistu, Aleksandr Iljin, Aimar Soots	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja hoiakud erakorralise meditsiiniabi osutamiseks mitmekesistes töösituatsioonides.			
Arvestus/Eksam	Auditoorne õpe	E-Õpe	Iseseisev õpe	Praktikum
16 tundi	92 tundi	47 tundi	139 tundi	70 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1) mõistab seadusandlusest lähtuvalt Eesti tervishoiusüsteemi toimimist;	Õpilane: 1.1. selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja rolle, õigusi ja kohustusi Eesti tervishoiusüsteemis; 1.2. leiab infootsingut kasutades valdkonda reguleerivad õigusaktid.	Mitteeristav hindamine

<p>2) rakendab tööülesannete täitmisel anatoomia-, füsioloogia-, patoloogia- ja farmakoloogiaalaseid teadmisi ning kasutab ergonoomilisi töövahendeid, abivahendeid ja töövõtteid;</p>	<p>Õpilane:</p> <p>2.1. kirjeldab inimkeha ehitust, organsüsteemide paiknemist ning nende funktsionaalset seost erialast terminoloogiat kasutades nii suuliselt kui kirjalikult;</p> <p>2.2. selgitab ravimite kasutamist erakorralise abi osutamisel (toime, näidustus, vastunäidustus, kõrvaltoimed) patsiendi seisundist lähtuvalt;</p> <p>2.3. manustab juhendamisel ravimeid patsiendi seisundist lähtuvalt, a- ja antiseptika, jäätmekäitluse ja tööhutuse reegleid järgides;</p> <p>2.4. tegutseb meditsiiniseadmeid kasutades ja patsiente transportides ennast ja patsienti säästvalt ergonoomilisi töövõtteid ja vahendeid kasutades ning ohutusnõudeid järgides;</p> <p>2.5. väldib vigastuste süvenemist ja/või lisavigastuste tekkimist ennast, meeskonna liikmeid ja patsienti säästes.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>3) tegutseb mitmekultuurilises meeskonnas vastutustundliku ja ennastjuhtiva liikmena, toetab ja juhendab kolleege probleemide määratlemisel, hindamisel ning nende lahendamisel, kasutades sobivaid tehnikaid nii tavapärastes kui uudsetes töösituatsioonides;</p>	<p>Õpilane:</p> <p>3.1. selgitab enda ja meeskonnaliikmete rolli ning vastutust meeskonnas patsiendi seisundist ja sündmuskoha spetsiifikast lähtuvalt;</p> <p>3.2. nimetab ja kirjeldab erinevaid probleemilahendamise tehnikaid ning nende sobivust olukorrast lähtuvalt;</p> <p>3.3. juhendab kolleege probleemide määratlemisel, hindamisel ja lahendamisel sobivaid tehnikaid kasutades;</p> <p>3.4. suhtleb patsiendi ja meeskonnaliikmetega lugupidavalt, kasutades kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid ning järgides seadusandlust, konfidentsiaalsust ja kutse-eeetika põhimõtteid.</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>4) hindab olukorda sündmuskohal ja tagab iseseisvalt tööalase keskkonna ohutuse, järgides tööhutuse nõudeid nii tavapärastes kui uudsetes töösituatsioonides;</p>	<p>Õpilane:</p> <p>4.1. hindab ja demonstreerib tööalase ohutuse tagamise võimalusi sündmuskohal tööhutuse eeskirjadest, võimalikest riskidest ja ressursidest</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	<p>lähtuvalt;</p> <p>4.2. selgitab CBRN õnnetuste korral rakendatavat käitumistaktikat õnnetuse liigist lähtuvalt; Selgitab õnnetuspiirkonnas moodustatud abi andmise süsteemi ülesehitust ja käitumistaktikat (sh meditsiiniliste struktuuride ülesandeid);</p> <p>4.3. kirjeldab meditsiiniteenistuse ülesandeid CBRN õnnetuse korral võimalikest riskidest;</p> <p>4.4. teostab esmase tiraaži nõuetekohaselt;</p> <p>4.5. selgitab erineva prioriteetsusega kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtteid ja nõudeid;</p> <p>4.6. selgitab ülesannete jagunemist brigaadiliikmete, politsei ja päästeameti vahelt pädevusi, ressursse ja tegutsemistaktikat arvestades;</p> <p>4.7. demonstreerib teabenõuete kohase info edastamist erinevaid kommunikatsioonivahendeid kasutades.</p>	
5) sorteerib ja utiliseerib jäätmeid kehtestatud nõudeid järgides;	<p>Õpilane:</p> <p>5.1. selgitab jäätmete sorteerimise ja utiliseerimise põhimõtteid kehtestatud nõuetest lähtuvalt;</p> <p>5.2. demonstreerib jäätmete nõuetekohast sorteerimist ja utiliseerimist.</p>	Mitteeristav hindamine
6) kontrollib side- ja navigatsioonivahendite kättesaadavust ja korrasolekut ning lähtub tööülesandeid täites korrektse sidepidamise nõuetest;	<p>Õpilane:</p> <p>6.1. kontrollib side- ja navigatsioonivahendite kättesaadavust ja korrasolekut kasutusjuhistest lähtuvalt;</p> <p>6.2. demonstreerib teabenõuete kohase info edastamist sündmuse eripärast ja kehtestatud nõuetest lähtuvalt infotehnoloogilisi vahendeid kasutades, eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid rakendades;</p> <p>6.3. selgitab erineva prioriteetsusega kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtteid ja nõudeid häirekeskuse, kiirabibrigaadide, politsei ja päästeameti koostöö nõuetest lähtuvalt.</p>	Mitteeristav hindamine

7) kasutab infotehnoloogilisi vahendeid teabe kogumisel väljakutse või patsiendi seisundi kohta, dokumenteerimisel ja nõuetekohasel edastamisel võrdse kohtlemise põhimõtteid, inimõigusi, kutseetikat ja konfidentsiaalsust järgides;	Õpilane: 7.1 selgitab õnnetuspiirkonnas moodustatud abi andmise süsteemi ülesehitust ja meditsiiniliste struktuuride ülesandeid ohu liigist lähtuvalt; 7.2. kogub teavet väljakutse või patsiendi seisundi kohta, dokumenteerib ja edastab info nõuetekohaselt konfidentsiaalsust ja eetika põhimõtteid arvestades.	Mitteeristav hindamine
8) rakendab triaazi põhimõtteid triaazikategooriatest lähtuvalt;	8.1.selgitab abi osutamise põhimõtteid triaazikategooriatest lähtuvalt; 8.2. rakendab triaazipõhimõtteid patsiendi seisundi hindamisel, määrab patsiendile sobiva triaazikategooria olukorrale ja juhiste (sh START, MPTT jt).vastavalt.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Tervishoiusüsteem ja seadusandlus Auditoorne õpe 2 E-Õpe 3 Iseseisev õpe 4 Praktikum 4	Alateemad 1. Tervishoiu süsteem ja seadusandlus 2. Erakorralise meditsiiniabi andmist reguleeriv seadusandlus 3. Tervise ja Heaolu Infosüsteemide Keskus ja tervisevaldkonnaga seotud rakendused	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1)mõistab seadusandlusest lähtuvalt Eesti tervishoiusüsteemi toimimist;
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing	
Praktiline töö	Esitluse koostamine etteantud teemal IKT vahendeid kasutades	
Hindamisülesanded	Iseseisva töö esitlemine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	
Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia alused EMT19-009 Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 22 E-Õpe 10	Alateemad 1. Sissejuhatus anatoomiasse, füsioloogiasse ja patoloogiasse 2. Erialane terminoloogia 3. Tugi ja liikumiselundid 4. Süda, vereringe, veri 5. Hingamiselundid	Seos õpiväljundiga Õpilane: 2) rakendab tööülesannete täitmisel anatoomia-, füsioloogia-, patoloogia- ja farmakoloogiaalaseid teadmisi ning kasutab ergonoomilisi töövahendeid, abivahendeid ja töövõtteid;

Iseseisev õpe 16 Praktikum 2	6. Seedeelundid 7. Kuse- ja suguelundid 8. Närvisüsteem 9. Sisesekreetsiooninäärmed 10. Meeleelundid 11. Katteelund	
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, ülesannete täitmine Moodles, infootsing	
Praktiline töö	Näidislahangul osalemine	
Hindamisülesanded	Struktureeritud kirjalik töö	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja struktureeritud kirjaliku töö hinnetest.	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Õpilane nimetab õigesti kõik joonistel olevad elundid, teab nende paiknemist inimorganismis ning nimetab vähemalt pooled küsitud elundi struktuurid. Teab üldjoontes organsüsteemide funktsioone ning talitlust. Terminoloogias esineb rohkelt vigu, ent vähemalt 2/3 küsimustest on vastatud eelpool kirjeldatud kriteeriumidele.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpilane nimetab õigesti kõik joonistel olevad elundid, teab nende paiknemist inimorganismis ning nimetab vähemalt 2/3 küsitud elundi struktuuridest. Teab organsüsteemide funktsioone ning talitlust, selgitab üldjoontes organsüsteemide füsioloogilisi protsesse. Terminoloogias esineb vigu, kuid need ei mõjuta õpilase arusaamist siseelundite anatoomiast-füsioloogiast.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpilane nimetab õigesti kõik joonisel olevad elundid, teab nende paiknemist inimorganismis ning nimetab enamiku küsitud elundi struktuuridest. Selgitab organsüsteemide funktsioone ning talitlust, loob seoseid organsüsteemide ehituse ja füsioloogiliste protsesside vahel. Terminoloogiliselt väljendab end korrektselt, esineb üksikuid ebatäpsusi.</p>	
Infotehnoloogilised vahendid erakorralise meditsiiniabi osutamisel Arvestus/Eksam 1 Auditoorne õpe 10 E-Õpe 2 Iseseisev õpe 7 Praktikum 6	Alateemad 1. Navigatsiooniseadmed 2. Sidevahendid 3. Info kogumine ja edastamine 4. Erineva prioriteetsusega väljakutsed 5. Andmekaitse 6. E-tervis	Seos õpiväljundiga Õpilane: 5) kontrollib side- ja navigatsioonivahendite kättesaadavust ja korrasolekut ning lähtub tööülesandeid täites korrektse sidepidamise nõuetest; 6) kasutab infotehnoloogilisi vahendeid teabe kogumisel väljakutse või patsiendi seisundi kohta, dokumenteerimisel ja nõuetekohasel edastamisel inimõigusi, kutseetikat ja konfidentsiaalsust järgides.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing, ülesannete täitmine Moodles	
Praktiline töö	Situatsioonülesande lahendamine sobivaid navigatsiooniseadmeid ja sidevahendeid kasutades	
Hindamisülesanded	Esitluse koostamine ja esitlemine, struktureeritud kirjalik töö, praktiline situatsioonülesande lahendamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	
Kutse-eetiline käitumine Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 16	Alateemad 1. Eetika põhimõisted. Inimõigused 2. Väärtused, nende kujunemine ja kujundamine. Inimkäsitlused eetikas 3. Käitumine eetilise konflikti korral, deontoloogiline eetika, utilitarism 4. Kutse-eetika põhiprintsiibid. Erialase töö eetilised põhimõtted	Seos õpiväljundiga Õpilane: 6) kasutab infotehnoloogilisi vahendeid teabe kogumisel väljakutse või patsiendi seisundi kohta, dokumenteerimisel ja nõuetekohasel edastamisel inimõigusi, kutseetikat ja konfidentsiaalsust järgides.
Iseseisev töö	Infootsing, ettekande koostamine	
Praktiline töö	Praktilise eetika probleemülesande lahendamine rühmatööna	
Hindamisülesanded	Kirjalikult ettevalmistatud rühmatöö praktilise eetika probleemidest ja selle esitlus IKT vahendeid kasutades, probleemsituatsioonide lahendamine gruppides	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	
Päästetööde alused ja turvataktika Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 8 E-Õpe 10 Iseseisev õpe 24 Praktikum 8	Alateemad 1. Olukorra hindamine 2. Töövahendid ja varustus 3. Ohutusnõuded ja käitumisjuhiseid päästetööde korral 4. Ohutegurid 5. Ohuallika hindamine 6. Käitumistaktikaid tulekoldes, keemia koldes, ründeolukorras, nakkuskoldes 7. Ohutegurid ja seadusandlus 8. Kaitsevahendite kasutamine 9. Töökeskkonna ohutegurid, nende vältimise võimalused	Seos õpiväljundiga Õpilane: 4) hindab olukorda sündmuskohal ja tagab iseseisvalt tööalase keskkonna ohutuse, järgides tööohutuse nõudeid nii tavapärastes kui uudsetes töösituatsioonides; 5) sorteerib ja utiliseerib jäätmeid kehtestatud nõudeid järgides; 6) kontrollib side- ja navigatsioonivahendite kättesaadavust ja korrasolekut ning lähtub tööülesannete täites korrektse sidepidamise nõuetest; 7) kasutab infotehnoloogilisi vahendeid teabe kogumisel väljakutse või patsiendi seisundi kohta, dokumenteerimisel ja nõuetekohasel edastamisel võrdse kohtlemise põhimõtteid, inimõigusi, kutseetikat ja konfidentsiaalsust järgides; 8) rakendab triaazi põhimõtteid triaazikategooriatest lähtuvalt.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing	

Praktiline töö	Ohuallikate hindamine ülesandest lähtuvalt	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine, struktureeritud kirjalik töö	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Osalemine praktikumis on kohustuslik. Iga puudumine toob kaasa ühte lisa küsimust hindamisel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele	
Tegutsemine suurõnnetuste korral Arvestus/Eksam 1 Auditoorne õpe 10 E-Õpe 14 Iseseisev õpe 7 Praktikum 20	Alateemad 1. Riskifaktorid 2. Seadustest tulenevad vastutused ja kohustused 3. Raporti koostamine 4. Erinevad kommunikatsiooni-võimalused suurõnnetuste korral 5. Õnnetuspiirkonna struktuur 6. Erinevate teenistuste ülesanded. 7. Triiaž, põhimõtted ja mudeleid, triiažikaardi täitmine	Seos õpiväljundiga Õpilane: 4) hindab olukorda sündmuskohal ja tagab iseseisvalt töölase keskkonna ohutuse, järgides tööohutuse nõudeid nii tavapärastes kui uudsetes töösituatsioonides; 5) sorteerib ja utiliseerib jäätmeid kehtestatud nõudeid järgides; 6) kontrollib side- ja navigatsioonivahendite kättesaadavust ja korrasolekut ning lähtub tööülesannet täites korrektse sidepidamise nõuetest; 7) kasutab infotehnoloogilisi vahendeid teabe kogumisel väljakutse või patsiendi seisundi kohta, dokumenteerimisel ja nõuetekohasel edastamisel võrdse kohtlemise põhimõtteid, inimõigusi, kutseetikat ja konfidentsiaalsust järgides; 8) rakendab triiaži põhimõtteid triiažikategooriatest lähtuvalt.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing	
Praktiline töö	Riskifaktorite hindamine, raporti koostamine ja edastamine sobivaid kommunikatsioonivahendeid kasutades ülesandest lähtuvalt	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine, test.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	
Ergonoomika Arvestus/Eksam 2 Iseseisev õpe 17 Praktikum 20	Alateemad 1. Inimese põhiasendid, põhiliigutused ja liikumine elu erinevatel etappidel 2. Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk	Seos õpiväljundiga Õpilane: 2) rakendab tööülesannete täitmisel anatoomia-, füsioloogia-, patoloogia- ja farmakoloogiaalaseid teadmisi

	3. Ergonoomiliste tövõtete kasutamine erakorralise meditsiiniabi osutamisel 4. Ergonoomiliste tövõtete kasutamine haige transpordil	ning kasutab ergonoomilisi tövõhendeid, abivahendeid ja tövõtteid.
Iseseisev töö	Iseseisev harjutamine	
Praktiline töö	Ergonoomiliste tövõtete ja abivahendite kasutamine	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine ergonoomilisi tövõtteid ja abivahendeid kasutades	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele. Praktikumides osalemine on kohustuslik. Praktikumidest puudunud õpilane peab hindamisel vastama lisaküsimustele ning vajadusel täitma täiendavaid ülesandeid.	
Suhtlemine ja meeskonnatöö Arvestus/Eksam 4 Auditoorne õpe 14 E-Õpe 8 Iseseisev õpe 26	Alateemad 1. Suhtlemise alused 2. Suhtlemistehnikad 3. Käitumine suhtlemissituatsioonides 4. Klienditeeninduse põhimõtted 5. Meeskonnaliikmed ja nende rollid 6. Eesmärkide sõnastamine 7. Grupiprotsesside erinevad faasid (4 faasi) 8. Mitmekultuuriline meeskond 9. Meeskonnatöö meetodid 10. Sise- ja väliskommunikatsioon	Seos õpiväljundiga Õpilane: 3) tegutseb mitmekultuurilises meeskonnas vastutustundliku ja enastjuhtiva liikmena, toetab ja juhendab kolleege probleemide määratlemisel, hindamisel ning nende lahendamisel, kasutades sobivaid tehnikaid nii tavapärastes kui uudsetes töösituatsioonides.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine ja kokkuvõtte koostamine suhtlemistõkenditest, valmistumine aruteluks; enda koostamine suhtelmiskompetentsuse analüüsimine vastavalt juhendile.	
Praktiline töö	Juhtumianalüüs, suhtlemisharjutused, rollimäng	
Hindamisülesanded	Juhtumianalüüsi esitlemine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	
Ravimiõpetus Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 22	Alateemad 1. Ravimite erinevad vormid 2. Erakorralises meditsiinis kasutatavad ravimid ja nende toimed 3. Ravimite kasutusjuhised, toimed ja säilitamine	Seos õpiväljundiga 2) rakendab tööülesannete täitmisel anatoomia-, füsioloogia-, patoloogia- ja farmakoloogiaalaseid teadmisi ning kasutab ergonoomilisi tövõhendeid, abivahendeid

Praktikum 10	4. Ravimite annused ja manustamine 5. Ravimürgistused ja esmaabi	ja töövõtteid;
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine	
Praktiline töö	Ravimite nõuetekohane manustamine ravimivormist ja näidustusest lähtuvalt	
Hindamisülesanded	Praktiline situatsioonülesande lahendamine, struktureeritud kirjalik töö	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb praktilises õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Tunneb ära erinevad ravimivormid ning demonstreerib nende ohutut manustamist a- ja antiseptika reegleid rakendades. Vajab osaliselt juhendamist.</p> <p>“4” saamise tingimus: Tunneb ära erinevad ravimivormid ning demonstreerib nende ohutut manustamist a- ja antiseptika reegleid rakendades. Selgitab erinevate ravimivormide manustamise eeliseid ja puudusi. Vajab vähesel määral juhendamist.</p> <p>“5” saamise tingimus: Tunneb ära erinevad ravimivormid ning demonstreerib nende ohutut manustamist a- ja antiseptika reegleid rakendades. Selgitab erinevate ravimivormide manustamise eeliseid ja puudusi. Teab hooldustöös kasutatavate tähtsamate ravimrühmade toimeid ning olulisemaid kõrvaltoimeid.</p>	

Õppemeetodid	Tõhustatud loeng e-toega, infootsing, seminar, arutelu ja analüüs, testid, küsimustikud, situatsioonülesanded, rühmatööd.	
Hindamismeetodid	Testid, küsimustikud, situatsioonülesanded, rühmatööd.	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne moodustub kõigi moodulis läbitud teemade hinnetest ja hinnangutest.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tervishoiuteenuste korraldamise seadus 2. Kiirabibrigaadi koosseisu ja varustuse nõuded ning tööjuhend 3. Nienstedt, W., Hänninen, O., Arstila, A. Björkqist, S.-E. 2001 Inimese füsioloogia ja anatoomia. Tallinn, Medicina 4. Adlas, R. 2013. Erakorralise meditsiini tehniku käsiraamat Tallinn, INNOVE 5. Suurkivi, T; Marvet, T. 2000. Tuletõrjuja-päästja A B C. Tallinn: Trükitud AS Pakett. 6. Klaos, M. 2007. Õnnetussjuhtumid ja turvalisus. AS PrintonTrükikoda. 7. Kolakowski, L. Miniloengud maksipobleemidest. Hendrik Lindepuu Kirjastus, 2007. 8. Eetika meditsiini argipäevas. Koostanud D. V. Engelhardt , Tartu Ülikooli Kirjastus, 2002. 9. Euroopa Patsientidentide õiguste harta. Kommentaare ja sätteid patsientide õiguste kohta Eestis. Eesti Patsientide Esindusühing 2004 10. Inimõiguste konventsioon 11. Kidron,A. 2021. Suhtle sujuvalt. Mondo Booksfactory. 	

- | | |
|--|---|
| | <p>12. Vadi, M. 2001. Organisatsioonikäitumine. TÜK</p> <p>13. Jaanisk, M., Koor, M., Kübar, K., Lepp, T., Läänelaid, S., Murov, A., Pael J., Simm, P., Timm, M., Treial, M., Vahtramäe, A., Varik, M. 2015. Hoolides ja hoolitsedes. Õpik - käsiraamat hooldustöötajatele. Argo</p> <p>15. Ravimregister - www.sam.ee</p> <p>16. Volmer, D., Teder, K., Matto, V., Raal, A. (2017). Praktiline sotsiaalfarmaatsia. Tartu Ülikooli kirjastus. – ravimite manustamise osa.</p> |
|--|---|

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud	
2	Erakorralise abi osutamine	14	Kristiina Virro, Ilmar Solom, Karoliina Soonberg, Imbi Sagar, Ljudmila Schmidt, Tiina Uusma, Liina Olesk, Ave Kõrve-Noorkõiv	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, hoiakud ja oskused erakorralise meditsiiniabi osutamiseks patsiendile tema seisundit ja individuaalsust arvestades.			
Arvestus/Eksam	Auditoorne õpe	E-Õpe	Iseseisev õpe	Praktikum
24 tundi	54 tundi	26 tundi	136 tundi	124 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1) hindab sündmuse või sündmuskohaga seotud ohte, ohu märkamisel teavitab sellest meeskonna liikmeid, järgib abi osutamisel ohutusnõudeid;	Õpilane: 1.1. annab hinnangu sündmuskoha ohuteguritele kannatanu, sündmuse ja keskkonna eripärast lähtuvalt; 1.2. teavitab nõuetekohaselt meeskonnaliikmeid sündmuskohaga seotud ohtudest ning patsiendi seisundist erinevaid infotehnoloogilisi vahendeid ja teavitusi viise kasutades; 1.3. järgib abi osutamisel triaazi põhimõtteid ja järgib ohutusnõudeid;	Mitteeristav hindamine
2) kontrollib ja tagab iseseisvalt oma töökoha ja vahendite nõuetekohase korrasoleku ning kompleksuse;	Õpilane: 2.1. selgitab töökoha ja töövahendite (sh kiirabi auto) korrasoleku ja kompleksuse nõudeid vastavalt ohutusnõuetele ja tööandja tegevusjuhiste; 2.2. kontrollib iseseisvalt oma töökoha ja töövahendite (sh kiirabivarustuse, seadmete ja isikukaitsevahendite) korrasolekut ja kompleksust, tuvastab puudujäägid ja komplekteerib töövahendid juhendist lähtudes;	Mitteeristav hindamine
3) assisteerib õde või arsti protseduuride läbiviimisel ressursisäästlikult, patsiendi ohutust, eetikat ja konfidentsiaalsust ning tööandja tegevusjuhiseid järgides;	Õpilane: 3.1. selgitab erakorralise meditsiiniabi osutamisega seotud protseduuride läbiviimise põhimõtteid; 3.2. assisteerib õde või arsti protseduuride läbiviimisel (sh, patsiendi seisundi hindamine,	Mitteeristav hindamine

	<p>ravimite manustamine, abistamine erakorraliste ja eluohtlike haigusseisundite ja traumade korral)</p> <p>ressursse säästvalt ja vastavalt juhistele;</p> <p>3.3. rakendab protseduuride läbiviimisel ergonoomilisi töövõtteid ja järgib patsiendi ohutust, eetikat ja konfidentsiaalsust;</p>	
<p>4) osutab patsiendi individuaalsusest, ravijuhistest ning meeskonna juhi korraldustest lähtuvalt patsiendile erakorralist abi tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides tagades patsiendi ning meeskonnaliikmete ohutuse ja ressursside säästliku kasutamise abi osutamise ajal;</p>	<p>Õpilane:</p> <p>4.1. selgitab eluliste näitajate hindamise põhimõtteid korrektset terminoloogiat kasutades ja anatoomia-, füsioloogia-, patoloogiaalastele teadmiste toetudes;</p> <p>4.2. mõõdab patsiendi elulised näitajad vastavat aparatuuri kasutades ja dokumenteerib tulemused nõuetekohaselt;</p> <p>4.3. teeb patsiendi süsteemse läbivaatuse iseseisvalt erinevaid manuaalseid ja digitaalseid vahendeid ja hindamisvõtteid kasutades, a- ja antiseptikat, ergonoomikat, tegevusjuhiseid ja kutse-eetikat järgides;</p> <p>4.4. põhjendab abi osutamise vajadust patsiendi seisundist lähtuvalt ja juhendab meeskonnaliikmeid tegevuste läbiviimisel;</p> <p>4.5. dokumenteerib ja annab meeskonna juhile ülevaate patsiendi elutähtsatest näitajatest, täpsustab täiendavaid andmeid eetikat ja konfidentsiaalsust arvestades;</p>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
<p>Patsiendi läbivaatus</p> <p>Arvestus/Eksam 2</p> <p>Auditoorne õpe 8</p> <p>Iseseisev õpe 6</p> <p>Praktikum 10</p>	<p>Alateemad</p> <p>1. Meetodid.</p> <p>2. Vahendid.</p> <p>3. Dokumenteerimine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Õpilane:</p> <p>4) osutab patsiendi individuaalsusest, ravijuhistest ning meeskonna juhi korraldustest lähtuvalt patsiendile erakorralist abi tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides tagades patsiendi ning meeskonnaliikmete ohutuse ja ressursside säästliku kasutamise abi osutamise ajal;</p>

Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing	
Praktiline töö	Kannatanu seisundi hindamine ja läbivaatuse tulemuste nõuetekohane dokumenteerimine	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	
Eluohhtlikud ja erakorralised haigestumised Arvestus/Eksam 8 Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 44 Praktikum 44	Alateemad 1. Erakorraliste haigestumise tunnuseid ning esmase abistamise põhimõtteid 2. Eluliste funktsioonide hindamine, vahendeid ja meetodeid. 3. Kiire hospitaliseerimise näidustused 4. Elustamine BLS tasemel abivahendeid kasutades 5. Abistamine ALS tasandil elustamisel 6. Kopsude auskulteerimine 7. Pulssoksümeetri ja kapnograafi kasutamine 8. Südame monitooringut ning 12 lülitusega kardiogramm 9. Defibrillaatorite kasutamine 10. Vabade hingamisteede tagamine asendi ja abivahenditega 11. Hapnikravi 12. Assisteerimine endotrahheaalsel intubatsioonil, põie kateteriseerimisel, luunõela kasutamisel, pleura punktsioonil, koniotoomial, maoloputusel 13. Erakorralises meditsiinis kasutatav aparatuur ja selle hooldamine	Seos õpiväljundiga Õpilane: 2) kontrollib ja tagab iseseisvalt oma töökoha ja vahendite nõuetekohase korrasoleku ning kompleksuse; 3) assisteerib õde või arsti protseduuride läbiviimisel ressursisäästlikult, patsiendi ohutust, eetikat ja konfidentsiaalsust ning tööandja tegevusjuhiseid järgides; 4) osutab patsiendi individuaalsusest, ravijuhistest ning meeskonna juhi korraldustest lähtuvalt patsiendile erakorralist abi tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides tagades patsiendi ning meeskonnaliikmete ohutuse ja ressursside säästliku kasutamise abi osutamise ajal;
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbi töötamine, ettekande koostamine ja esitlemine.	
Praktiline töö	Praktiline harjutamine.	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine ennast ja patsienti säästvalt, eetika põhimõtteid ja tööohutuse reegleid järgides kolmeliikmelises meeskonnas. Hinnatakse esmaseid tegevusi ja aparatuuri kasutamist, nii individuaalselt kui meeskonnana. Teoreetilisi teadmisi hinnatakse struktureeritud kirjaliku tööga.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine	

	positiivsele tulemusele.	
Erinevas eas ja erivajadustega patsient Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 34 E-Õpe 10 Iseseisev õpe 14 Praktikum 18	Alateemad 1. Lapspatsient 2. Eakas patsient 3. Erivajadusega patsient 4. Sünnitaja abistamine 5. Psüühilise erivajadusega patsiendi abistamine 6. Neuroloogilise probleemiga patsiendi abistamine	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) hindab sündmuse või sündmuskohaga seotud ohte, ohu märkamisel teavitab sellest meeskonna liikmeid, järgib abi osutamisel ohutusnõudeid; 3) assisteerib õde või arsti protseduuride läbiviimisel ressursisäästlikult, patsiendi ohutust, eetikat ja konfidentsiaalsust ning tööandja tegevusjuhiseid järgides; 4) osutab patsiendi individuaalsusest, ravijuhistest ning meeskonna juhi korraldustest lähtuvalt patsiendile erakorralist abi tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides tagades patsiendi ning meeskonnaliikmete ohutuse ja ressursside säästliku kasutamise abi osutamise ajal;
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing, ülesannete täitmine Moodles.	
Praktiline töö	Iseseisev harjutamine	
Hindamisülesanded	Simulatsioonülesande praktiline lahendamine ennast ja patsienti säästvalt, eetika põhimõtteid ja tööohutuse reegleid järgides.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	
Hooldustoimingud ja õe abistamine Arvestus/Eksam 4 E-Õpe 12 Iseseisev õpe 20 Praktikum 16	Alateemad 1. Jäätmekäitlus 2. Kätehügieen ja isiklikud kaitsevahendid 3. A- ja antiseptika 4. Voodi korrastus 5. Mähkme vahetus 6. Patsiendi pesemine 7. Lamatised ja nende ennetamine 8. Klistiir 9. Maoloputus 10. Stoomi hooldus 11. Nasogastraalsond 12. Põiekateeter ja epitsüstostoom	Seos õpiväljundiga Õpilane: 3) assisteerib õde või arsti protseduuride läbiviimisel ressursisäästlikult, patsiendi ohutust, eetikat ja konfidentsiaalsust ning tööandja tegevusjuhiseid järgides;
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing, ülesannete täitmine Moodles.	

Praktiline töö	Iseseisev harjutamine.	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine ennast ja patsienti säästvalt, eetika põhimõtteid ja tööohutuse reegleid järgides.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele	
Traumaga patsiendi abistamine Arvestus/Eksam 8 Auditoorne õpe 4 e-õpe 4 Iseseisev õpe 52 Praktikum 36	Alateemad 1. Traumade käsitlus kehaosade kaupa; abistamine haavade ja verejooksu korral 2. Sidumisõpetuse alused; abistamine luumurdude, põrutuste, liigese ja lihasvigastuste korral 3. Hulgitraumaga patsiendi abistamine 4. Lahastamise/fikseerimise põhitõed 5. Abistamine põletuste ja külmumiste korral 6. Abistamine pea- ja lülisamba traumade korral 7. Abistamine rindkere, kõhu ja urotrakti traumade korral 8. Abistamine amputatsiooni, Crush sündroomi korral ja ravitaktika 9. Šoki olemus ja ravitaktika 10. Patsienti ohutu liigutamine ja transport, sobivad vahendid	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) hindab sündmuse või sündmuskohaga seotud ohte, ohu märkamisel teavitab sellest meeskonna liikmeid, järgib abi osutamisel ohutusnõudeid; 2) kontrollib ja tagab iseseisvalt oma töökoha ja vahendite nõuetekohase korrasoleku ning kompleksuse; 4) osutab patsiendi individuaalsusest, ravijuhistest ning meeskonna juhi korraldustest lähtuvalt patsiendile erakorralist abi tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides tagades patsiendi ning meeskonnaliikmete ohutuse ja ressursside säästliku kasutamise abi osutamise ajal;
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing, ülesannete täitmine Moodles.	
Praktiline töö	Traumaga patsiendi abistamise harjutamine	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine ennast ja patsienti säästvalt, eetika põhimõtteid ja tööohutuse reegleid järgides.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Praktikumides osalemine on KOHUSTUSLIK. Praktikumidest puudunud õpilane peab hindamisel vastama lisaküsimustele ning vajadusel täitma täiendavaid ülesandeid	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele	

Õppemeetodid	Tõhustatud loeng e-toega, vaatlus, arutelu, harjutamine, e-õpe, simulatsioonõpe, iseseisev töö, infootsing
Hindamise meetodid	Moodul hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise meetodid: (struktureeritud) kirjalik töö, suuline esitus, situatsioonülesande lahendamine Hindamisülesanded: • Struktureeritud kirjalik töö • Situatsioonülesanne: õpilane hindab vastavalt ülesandele sündmuskoha ohtlikkust, kirjeldab sobivat käitumistaktikat,

	kaitsevahendite kasutamist ning erakorralise meditsiiniabi osutamist ja info edastamist, toetudes valdkonda reguleerivale seadusandlusele ja kasutades erialast terminoloogiat.
Lõimitud teemad	A-ja antiseptika, jäätmekäitlus, ergonoomika, meeskonnatöö
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne moodustub kõigi moodulis läbitud teemade hinnetest ja hinnangutest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	<p>1. Õppefilmid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ergonoomilised võtted • Patsiendi teisaldamine abivahenditega I osa • Patsiendi teisaldamine voodist toolile ja ratastoolile II osa • Patsiendi teisaldamine abivahenditega, juurdepääs voodile ühelt poolt <p>2. Lerner, A. J. & Zaidat, O.O (2004) Neuroloogia taskuraamat. Tõlge eesti keelde: AS Medicina.</p> <p>3. Lönnqvist, J. jt. (toim) (2002) Psühhiaatria. Medicina, Tallinn.</p> <p>4. Psüühika- ja käitumishäirete klassifikatsioon: kliinilised kirjeldused ja diagnostilised juhised: RHK-10. (1995) http://www.kliinikum.ee/psyhhaatriakliinik/lisad/ravi/RHK/RHK10-FR17.htm</p> <p>5. Tahtest olenematu ravi http://www.kliinikum.ee/psyhhaatriakliinik/attachments/034_tahtest_olenematu_ravi_PS.pdf</p> <p>6. Psühhiaatrilise abi seadus, 3 peatükk. https://www.riigiteataja.ee/akt/992425?leiaKehtiv</p> <p>7. Cox, C. & Grady, K. (2003) Vältimatu sünnitusabi. AS Medicina</p> <p>8. Lõuk, E. (2002) Eaka inimese tervis. Tallinn, Valgus.</p> <p>9. Viru, A. Eakate füsioloogilised iseärasused.</p> <p>10. Iivanainen, A., Jauhiainen, M., Pikkarainen, P. (2003) Õendusoskused. Tallinn: Medicina.</p> <p>11. Oolo, T., Usberg, G., Uiga, B. (2008) Õendustoimingute töövihik. Tartu: Tartu Tervishoiu Kõrgkool.</p> <p>12. Suurkivi, T; Marvet, T. 2000. Tuletõrjuja-päästja A B C. Tallinn: Trükitud AS Pakett.</p> <p>13. Klaos, M. 2007. Õnnetussjuhtumid ja turvalisus. AS Printon Trükikoda.</p> <p>14. Eesti Kiirabiliidu ravijuhised</p> <p>15. Tammjärv, P. (2010) Kardioloogia alused.</p> <p>16. Hampton, J. R. (2016). EKG – see on lihtne</p> <p>17. Taaselustamine kliinilisest surmast. Ravijuhis</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
3	Praktika	20	Taimi Taimalu, Taimi Taimalu
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud või läbimisel on moodul Erakorralise meditsiiniabi osutamine		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab, täiendab ja rakendab õppetöös omandatud teadmisi ning oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isikuomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktika
36 tundi		84 tundi	400 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
<p>Õplane:</p> <p>1) rakendab töökeskkonnas ülesannete täitmisel anatoomia-, füsioloogia-, patoloogia- ja farmakoloogiaalaseid teadmisi, järgib a- ja antiseptika ning jäätmekäitluse põhimõtteid, kasutab ergonoomilisi töö- ja abivahendeid ning töövõtteid;</p>	<p>Õpilane:</p> <p>1.1. manustab juhendamisel ravimeid patsiendi seisundist lähtuvalt, a- ja antiseptika, jäätmekäitluse ja tööohutuse reegleid järgides;</p> <p>1.2. tegutseb meditsiiniseadmeid kasutades ja patsiente transportides ennast ja patsienti säästvalt ergonoomilisi töövõtteid ja vahendeid kasutades ning ohutusnõudeid järgides;</p> <p>1.3. väldib vigastuste süvenemist ja/või lisavigastuste tekkimist ennast, meeskonna liikmeid ja patsienti säästes;</p>	Mitteeristav hindamine
<p>2) tegutseb tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides vastutustundliku ja enastjuhtiva meeskonna liikmena ennetades ja lahendades probleeme sobivaid tehnikaid kasutades ning teeb ettepanekuid töö paremaks korraldamiseks organisatsiooni tegevusjuhiseid järgides;</p>	<p>Õpilane:</p> <p>2.1. osaleb meeskonnatöös enastjuhtiva ja vastutustundliku meeskonnaliikmena organisatsiooni tegevusjuhiseid järgides;</p> <p>2.2. ennetab ja lahendab probleeme tavapärastes ja uudsetes olukordades meeskonna võimalustest lähtuvalt kasutades selleks sobivaid suhtlemisviise ja-tehnikaid;</p> <p>2.3. teeb ettepanekuid töö paremaks korraldamiseks arvestades meeskonna eripära ning organisatsiooni tegevusjuhiseid;</p> <p>2.4. suhtleb patsiendi ja meeskonnaliikmetega lugupidavalt, kasutades kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid ning järgides seadusandlust, konfidentsiaalsust ja kutse-eetika põhimõtteid;</p>	Mitteeristav hindamine

3) tagab töövahendite (sh side ja navigatsioonivahendite) kompleksuse ja töökeskkonna ohutuse järgides jäätmekäitluse põhimõtteid ja ohutusjuhendeid;	Õpilane: 3.1. kontrollib iseseisvalt oma töökoha ja töövahendite (sh kiirabivarustuse, side ja navigatsioonivahendite, seadmete ja isikukaitsevahendite) korrasolekut ja kompleksust, tuvastab puudujäägid ja kõrvaldab need vastavalt juhendile; 3.2. tegutseb iseseisvalt ja meeskonnaliikmena ohutusnõudeid järgides, käitleb ja utiliseerib jäätmed nõuetekohaselt;	Mitteeristav hindamine
4) hindab sündmuse või sündmuskohaga seotud ohte, ohu märkamisel teavitab sellest meeskonna liikmeid, järgib abi osutamisel ohutusnõudeid;	Õpilane: 4.1. annab hinnangu sündmuskoha ohuteguritele kannatanu, sündmuse ja keskkonna eripärast lähtuvalt; 4.2. teavitab nõuetekohaselt meeskonnaliikmeid sündmuskohaga seotud ohtudest ning patsiendi seisundist erinevaid infotehnoloogilisi vahendeid ja teavitusviise kasutades; 4.3. osutab erakorralist abi ohutusnõudeid järgides;	Mitteeristav hindamine
5) lähtub keerukaid ja mitmekesiseid tööülesandeid täites korrektse info edastamise ja sidepidamise nõuetest, eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtetest;	Õpilane: 5.1. rakendab sidepidamise ja info edastamise võtteid nõuetekohaselt kutse-eetikat ja konfidentsiaalsust järgides; 5.2. kogub teavet väljakutse või patsiendi seisundi kohta, dokumenteerib ja edastab info nõuetekohaselt;	Mitteeristav hindamine
6) assisteerib õde või arsti protseduuride läbiviimisel tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides ergonoomilisi töövõtteid kasutades, patsiendi ohutust, eetikat ja konfidentsiaalsust ning tööandja tegevusjuhiseid järgides;	Õpilane: 6.1. assisteerib õde või arsti protseduuride läbiviimisel (sh ravimite manustamisel) vastavalt tööandja tegevusjuhistele; 6.2. rakendab protseduuride läbiviimisel ergonoomilisi töövõtteid ja järgib patsiendi ohutust, eetikat ja konfidentsiaalsust;	Mitteeristav hindamine
7) osutab patsiendi tervislikust seisundist ja meeskonna juhi korraldusest lähtuvalt patsiendile erakorralist abi tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides vältides vigastuste süvenemist ja lisavigastuste tekkimist ning järgides kehtivaid ravijuhiseid;	Õpilane: 7.1. teeb iseseisvalt patsiendi süsteemse läbivaatuse erinevaid manuaalseid ja digitaalseid vahendeid ja hindamisvõtteid kasutades, a- ja antiseptikat, ergonoomikat, tegevusjuhiseid ja kutse-eetikat järgides; 7.2. rakendab triaazi põhimõtteid triaazikategooriatest	Mitteeristav hindamine

	lähtuvalt; 7.3. dokumenteerib ja annab meeskonna juhile ülevaate patsiendi elutähtsatest näitajatest, täpsustab täiendavaid andmeid eetikat ja konfidentsiaalsust arvestades; 7.4. jälgib patsiendi seisundit abi osutamise ja transpordi ajal ning vältides lisavigastuste tekkimist; 7.5. teavitab meeskonnaliikmeid nõuetekohaselt seisundi ja/või parameetrite halvenemisest; 7.6. annab elupäästvat abi vastavalt ravijuhistele, õigusaktidele a- ja antiseptikat järgides (BLS, ALS); 7.7 osutab ravijuhistest lähtuvalt erakorralist meditsiiniabi traumade korral patsiendiohutust, kutse eetikat, tööandja tegevusjuhiseid ja säästva arengu põhimõtteid järgides;	
8) analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks praktika ülesannetest lähtuvalt;	Õpilane: 8.1 analüüsib toime tulekut erinevate tööülesannetega, tuues välja oma tugevused ja nõrkused; 8.2. vormistab ja esitab elektroonilise praktika dokumentatsiooni nõuetekohaselt.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Õppepraktika EMO Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 42 Praktika 200	Alateemad 1. Tutvumine tööpaiga ja meeskonnaga. Töökoha komplekteeritus. Turvalisusnõuded. Jäätmekäitlus 2. Tutvumine ametijuhendite ja dokumentatsiooniga 3. Aparatuur, selle kasutamine ja hooldamine 4. A- ja antiseptika 5. Patsiendi seisundi hindamine sh triaaž ja jälgimine erinevat aparatuuri ja vahendeid kasutades 6. Assisteerimine ravi- ja diagnostilistel protseduuridel 7. Ravimite manustamine juhendamisel 8. Hooldustoimingud 9. Ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamine patsiendi transpordil ja hooldamisel 10. Osalemine meeskonnatöös aktiivse ja vastutustundliku liikmena. 11. Suhtlemine patsientide ja meeskonnaliikmetega vastastiku lugupidaval ja arusaadaval moel eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid järgides	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) rakendab töökeskkonnas ülesannete täitmisel anatoomia-, füsioloogia-, patoloogia- ja farmakoloogiaalaseid teadmisi, järgib a- ja antiseptika ning jäätmekäitluse põhimõtteid, kasutab ergonoomilisi töö- ja abivahendeid ning töövõtteid; 2) tegutseb tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides vastutustundliku ja enastjuhtiva meeskonna liikmena ennetades ja lahendades probleeme sobivaid tehnikaid kasutades ning teeb ettepanekuid töö paremaks korraldamiseks organisatsiooni tegevusjuhiseid järgides; 3) tagab töövahendite (sh side ja

	12. Eneseanalüüsi koostamine	<p>navigatsioonivahendite) kompleksuse ja töökeskkonna ohutuse järgides jäätmekäitluse põhimõtteid ja ohutusjuhendeid;</p> <p>4) hindab sündmuse või sündmuskohaga seotud ohte, ohu märkamisel teavitab sellest meeskonna liikmeid, järgib abi osutamisel ohutusnõudeid;</p> <p>5) lähtub keerukaid ja mitmekesiseid tööülesandeid täites korrektse info edastamise ja sidepidamise nõuetest, eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtetest;</p> <p>6) assisteerib õde või arsti protseduuride läbiviimisel tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides ergonoomilisi töövõtteid kasutades, patsiendi ohutust, eetikat ja konfidentsiaalsust ning tööandja tegevusjuhiseid järgides;</p> <p>7) osutab patsiendi tervislikust seisundist ja meeskonna juhi korraldusest lähtuvalt patsiendile erakorralist abi tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides vältides vigastuste süvenemist ja lisavigastuste tekkimist ning järgides kehtivaid ravijuhiseid;</p> <p>8) analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks praktika ülesannetest lähtuvalt;</p>
Iseseisev töö	Elektroonilise õppepraktika dokumentatsiooni täitmine, praktikaaruande, sh eneseanalüüsi koostamine.	
Praktiline töö	Praktikaülesannete nõuetekohane täitmine iseseisvalt ja meeskonnas.	
Hindamisülesanded	Praktikaaruande, sh eneseanalüüsi esitlemine ja kaitsmine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb praktikatsüklikolmepoolsetest hinnangust ning praktikaaruande kaitsmise hinnangust.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: “A” saamise tingimus on praktikatsükli läbimine täismahus, praktikadokumentatsiooni nõuetekohane täitmine ning praktikaaruande kaitsmine positiivsele tulemusele.	
Õppepraktika kiirabis Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 42 Praktika 200	Alateemad 1. Tutvumine tööpaiga ja meeskonnaga, töökoha komplekteeritus, turvalisusnõuded, jäätmekäitlus 2. Tutvumine ametijuhendite ja dokumentatsiooniga 3. Aparatuur, selle kasutamine ja hooldamine	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) rakendab töökeskkonnas ülesannete täitmisel anatoomia-, füsioloogia-, patoloogia- ja farmakoloogiaalaseid teadmisi, järgib a- ja

	<p>4. A- ja antiseptika</p> <p>5. Patsiendi seisundi hindamine ja jälgimine erinevat aparatuuri ja vahendeid kasutades</p> <p>6. Ravimite manustamine juhendamisel</p> <p>7. Iseseisev esmase meditsiiniabi andmine. (esmane ülevaatus, hingamisteede vabastamine, defibrilleerimine täisautomaatse defibrillaatoriga, glükoosi taseme määramine veres, veeni kanüleerimine, infusioon, hapniku manustamine)</p> <p>8. Brigaadiliikmete assisteerimine erakorralise meditsiiniabi osutamisel</p> <p>9. Ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamine patsiendi abistamisel ja transpordil</p> <p>10. Osalemine meeskonnatöös aktiivse ja vastutustundliku liikmena</p> <p>11. Suhtlemine patsientide ja meeskonnaliikmetega vastastiku lugupidaval ja arusaadaval moel eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid järgides</p> <p>12. Elektroonilise sõidupäeviku täitmine</p> <p>13. Eneseanalüüsi koostamine</p>	<p>antiseptika ning jäätmekäitluse põhimõtteid, kasutab ergonoomilisi töö- ja abivahendeid ning töövõtteid;</p> <p>2) tegutseb tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides vastutustundliku ja enastjuhtiva meeskonna liikmena ennetades ja lahendades probleeme sobivaid tehnikaid kasutades ning teeb ettepanekuid töö paremaks korraldamiseks organisatsiooni tegevusjuhiseid järgides;</p> <p>3) tagab töövahendite (sh side ja navigatsioonivahendite) kompleksuse ja töökeskkonna ohutuse järgides jäätmekäitluse põhimõtteid ja ohutusjuhendeid;</p> <p>4) hindab sündmuse või sündmuskohaga seotud ohte, ohu märkamisel teavitab sellest meeskonna liikmeid, järgib abi osutamisel ohutusnõudeid;</p> <p>5) lähtub keerukaid ja mitmekesiseid tööülesandeid täites korrektse info edastamise ja sidepidamise nõuetest, eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtetest;</p> <p>6) assisteerib õde või arsti protseduuride läbiviimisel tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides ergonoomilisi töövõtteid kasutades, patsiendi ohutust, eetikat ja konfidentsiaalsust ning tööandja tegevusjuhiseid järgides;</p> <p>7) osutab patsiendi tervislikust seisundist ja meeskonna juhi korraldusest lähtuvalt patsiendile erakorralist abi tavapärastes ja uudsetes töösituatsioonides vältides vigastuste süvenemist ja lisavigastuste tekkimist ning järgides kehtivaid ravijuhiseid;</p> <p>8) analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks praktika ülesannetest lähtuvalt;</p>
Iseseisev töö	Elektroonilise õppepraktika dokumentatsiooni täitmine, praktikaaruande, sh eneseanalüüsi koostamine.	
Praktiline töö	Praktikaülesannete nõuetekohane täitmine iseseisvalt ja meeskonnas.	

Hindamisülesanded	Praktikaaruande, sh eneseanalüüsi esitlemine ja kaitsmine.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb praktikatsüklikolmepoolsetest hinnangust ning praktikaaruande kaitsmise hinnangust.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: “A” saamise tingimus on praktikatsükli läbimine täismahus, praktikadokumentatsiooni nõuetekohane täitmine ning praktikaaruande kaitsmine positiivsele tulemusele.

Õppemeetodid	Arutelu, infootsing, vaatlus, praktiline harjutamine, praktikaülesannete täitmine meeskonnas ja iseseisvalt, eneseanalüüs.
Hindamise meetodid	Arutelu ja praktikasoorituse kolmepoolne tagasisidestamine, praktikaaruande koostamine ja kaitsmine, sh eneseanalüüsi koostamine ja esitlemine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb praktikatsüklike kolmepoolsetest hinnangutest ning praktikaaruannete kaitsmise hinnangutest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: “A” saamise eelduseks on praktika läbimine täismahus, praktikadokumentatsiooni nõuetekohane täitmine ning praktikaaruande kaitsmine positiivsele tulemusele.
Õppematerjalid	Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õppepraktika kord, õppejõu poolt koostatud juhendid ning praktikabaasis kasutusel olevad eeskirjad ja juhendid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
4	Õpitee ja töö muutuv as keskkonnas	5	Tiina Uusma, Liana Kurg, Ilmar Solom
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv as keskkonnas lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
Arvestus/Eksam	Auditoorne õpe	E-Õpe	Iseseisev õpe
6 tundi	38 tundi	32 tundi	54 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1) mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid kiirelt muutuv as oludes, probleeme ning võimalusi;	Õpilane: 1.1. selgitab majanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid turumajanduse põhimõtetest lähtuvalt; 1.2. kirjeldab piirkondliku ettevõtluskeskkonna võimalusi õpitavast valdkonnast lähtuvalt; 1.3. kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest; 1.4. pakub sobiva jätkusuutliku lahenduse valdkondliku probleemi lahendamiseks ja koostab tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks;	Mitteeristav hindamine
2) kavandab oma õpi- ja karjäärirtee hinnates kriitiliselt isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid;	2.1. analüüsib oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seostades õpitava erialaga; 2.2. sõnastab eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpi- ja karjäärivesmärgid ja põhjendab neid nii suuliselt kui kirjalikult; 2.3. koostab isikliku eesmärgipärase õpi- ja karjäärirplaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega; 2.4. leiab infootsingut kasutades enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab loova end võimalikku rolli selles.	Mitteeristav hindamine
3) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel, on ennastjuhtiv ja motiveeritud ennast elukestvalt täiendama;	3.1. analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi	Mitteeristav hindamine

	eesmärkides ja/või tegevustes; 3.2. kasutab erinevaid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid; 3.3 selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist; 3.4. selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi kiirelt muutuv keskkonnas.	
4) kasutab digitehnoloogiaid õppimisel ja erialases tegevuses iseseisvalt usaldusväärse info leidmiseks ja jagamiseks, suhtlemiseks ja koostööks, digisisu loomiseks erinevaid tööriistu ja tehisintellekti lahendusi kasutades arvestades digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning digiturvalisuse nõudeid.	4.1. kasutab digikeskkonnast vajaliku teabe leidmiseks sobivaid infootsingu ja andmehalduse võtteid, hinnates kriitiliselt digisisu asjakohasust; 4.2. kasutab info jagamiseks, suhtlemiseks ja koostööks sobivaid digilahendusi, arvestades digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning küberturvalisuse nõudeid; 4.3. loob ja täiustab digisisu, kasutades erinevaid tööriistu ja tehisintellekti lahendusi; 4.4. kaitseb oma digiseadet, isikuandmeid, privaatsust ja tervist, rakendades küberturvalisuse ja jätkusuutliku arengu põhimõtteid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Õpitee ja karjääri planeerimine Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 10 E-Õpe 14 Iseseisev õpe 13	Alateemad 1. Individuaalne õpitee ja õppimist mõjutavad tegurid 2. Õpikäsitlused, õppija roll, mina õppijana 3. Erakorralise meditsiini tehnika kompetentsid, kutsestandard, õppekava, töövõimalused	Seos õpiväljundiga Õpilane: 2) kavandab oma õpi- ja karjääritee hinnates kriitiliselt isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; 3) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel, on ennastjuhtiv ja motiveeritud ennast elukestvalt täiendama.
Iseseisev töö	Õppematerjali läbitöötamine, enesehindamine, eneseanalüüsi koostamine.	
Praktiline töö		
Hindamisülesanded	Eneseanalüüsi vormistamine digitaalselt ja selle esitlemine.	

Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	
Majandus ja ettevõtlus Arvestus/Eksam 4 Auditoorne õpe 8 E-Õpe 4 Iseseisev õpe 10	Alateemad 1. Majandus ja ettevõtlus 2. Mina ja majandus 2. Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused 3. Pakkumine ja nõudlus 4. Maksud 5. Finantsasutused Eestis 6. Eesti ja kodumaakonna ettevõtlus 7. Ettevõtja ja töövõtja 8. Ettevõtluskeskkond 9. Äriidee ja selle elluviimine	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid kiirelt muutuvates oludes, probleeme ning võimalusi;
Iseseisev töö	Seminariks ettevalmistumine õpetaja suuniste järgi. Ärimudeli ja turundusplaani koostamine paaristööna.	
Praktiline töö	Ärimudeli koostamine juhendi alusel	
Hindamisülesanded	Ärimudel esitlemine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	
Töökorraldus ja töötervishoid Auditoorne õpe 6 E-Õpe 14 Iseseisev õpe 19	Alateemad 1. Lepingulised suhted töö tegemisel 2. Töökorraldus 3. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised 4. Töökeskkonnaalane töökorraldus 5. Töökeskkonna ohutegurid 6. Töökeskkonnaalane teave 7. Tööõnnetused	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid kiirelt muutuvates oludes, probleeme ning võimalusi; 3) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel, on enastjuhtiv ja motiveeritud ennast elukestvalt täiendama.
Iseseisev töö	E-kursuse õppematerjalide iseseisev läbi töötamine Moodle keskkonnas. Hindamisülesannete sooritamine Moodle keskkonnas.	
Praktiline töö		
Hindamisülesanded	Testide sooritamine Moodle keskkonnas.	

Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	
Digitehnoloogiareakendamine Auditoorne õpe 14 E-Õpe 6 Iseseisev õpe 6	Alateemad 1. Infootsing ja otsingumootorid 2. Teabe usaldusväärsuse hindamine 3. Teabe süstematiseerimine 4. Veebipõhised ühistöövahendid ja teabe turvaline jagamine 5. Veebisuhtluse hea tava 6. Digisisu loomine ja muutmine 7. Küberturvalisus ja digihügieen 8. Tehisintellekti võimalused	Seos õpiväljundiga Õpilane: 4) kasutab digitehnoloogiaid õppimisel ja erialases tegevuses iseseisvalt usaldusväärse info leidmiseks ja jagamiseks, suhtlemiseks ja koostööks, digisisu loomiseks erinevaid tööriistu ja tehisintellekti lahendusi kasutades arvestades digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning digiturvalisuse nõudeid.
Iseseisev töö	Ülesanded	
Praktiline töö	Digitaalse arengumapi koostamine	
Hindamisülesanded	1. Digitaalne arengumapp ja refleksioon 2. Õppimist toetavad dokumendid, vajamineva info otsimine ja kasutamine 3. E-õppe keskkonna Moodle tegevused 4. Originaaltöö loomine digivahenditega (AI kasutamine)	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb praktilises õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	

Õppemeetodid	Tõhustatud loeng e-toega, infootsing, arutelu, analüüs, enesehindamine,
Hindamismeetodid	Küsimustike ja testide tulemuste analüüsimine ning eneseanalüüsi koostamine. Ärimudeli esitlemine. Küsimustike põhjal kokkuvõtte kirjutamine tööõiguse ja tööohutuse teemadel. Dokumentide vormistamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne moodustub kõigi moodulis läbitud teemade hinnetest ja hinnangutest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt

	etteantud hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	<p>Õpetajate poolt koostatud õppematerjal Moodle keskkonnas</p> <p>Kadajas, H.-M. õppima õppimine ja õppima õpetamine, Tallinna ÜK</p> <p>Majanduse ABC (2002). Avatar. http://www.avatar.ee/majanduseabc/</p> <p>Randma, T. (2008). Ettevõtluse alused. OÜ Infotrükk.</p> <p>Vernik-Tuube, E.-M., Heldi Kikas, H jt (2007). Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. Õpetajaraamat kutseõppeasutustele</p>

Valikõpingute moodulid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
5	Kriisipsühholoogia	2	Nele Kalf
Nõuded mooduli alustamiseks	Õppur valib valikaine ning tal on kohustus õppeaine läbida.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused psühholoogilise esmaabi rakendamiseks ning abivajaja toetamiseks kriisisituatsioonis.		
Arvestus/Eksam	Auditoorne õpe	E-Õpe	Iseseisev õpe
2 tundi	12 tundi	12 tundi	26 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Õpilane mõistab kriisipsühholoogia olemust ja põhimõisteid	Õpilane: 1) selgitab näidete varal erialast terminoloogiat kasutades kriisipsühholoogia olemust; 2) selgitab vastavalt ülesandele kriisisituatsiooni olemust ning põhjendab psühholoogiliste esmaabivõtete kasutamist.	Mitteeristav hindamine
2. Õpilane rakendab kriisisituatsioonis psühholoogilise esmaabi võtteid ja meetodeid	Õpilane: 1) selgitab näidete varal erialast terminoloogiat kasutades kriisipsühholoogia olemust; 2) selgitab vastavalt ülesandele kriisisituatsiooni olemust ning põhjendab psühholoogiliste esmaabivõtete kasutamist.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Kriisipsühholoogia EMT19-029 Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 12 E-Õpe 12 Iseseisev õpe 26	Alateemad 1. Kriisi tunnused ja reaktsioonid, soodustavad tegurid. 2. Kriisi reaktsioonid ja etapid. Juhtumid. 3. Kriisiinterventsiooni põhimõtted. Hilised stressreaktsioonid: stress, PTSD, depressioon. Pervägivald ja väärkohtlemine: sekkumine. 4. Kuriteo- ja õnnetus-ohvrid: sekkumine. Koolikiusamine ja –vägivald. Surm ja lein. Leinanõustamine. Suitsidaalsus: müüdid, tüübid, riski-faktorid ja sekkumine. Kriisikommunikatsioon. Nõustamine, supervisioon, debriefing.	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) mõistab kriisipsühholoogia olemust ja põhimõisteid; 2) rakendab kriisisituatsioonis psühholoogilise esmaabi võtteid ja meetodeid.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine. Essee teemal „Minu või minu lähedase kriis“	

Praktiline töö	Situatsioonülesande lahendamine rühmatööna
Hindamisülesanded	Kirjalik töö, situatsioonülesande lahendamine, arutelu
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest. Osalemine praktikumis on kohustuslik. Iga puudumine toob kaasa ühte lisa küsimust hindamisel
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele

Õppemeetodid	Loeng, arutelu, rollimäng, iseseisvtöö, grupitöö
Hindamismeetodid	Kirjalik kokkuvõtte õpitust, arvestuslik hindamine ja arutelu
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne moodustub kõigi moodulis läbitud teemade hinnetest ja hinnangutest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	<p>Soovituslikud õppematerjalid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arro, S. jt. (2001). Laps surmaga silmitsi. 2. Dyregrov, A. (1996). Lapse lein. 3. Goleman, D. (2000). Emotsionaalne intelligentsus. Väike Vanker. 4. Krips, H. (2005). Suhtlemisuskustest õpetamisel ja juhtimisel. Tartu Ülikooli kirjastus. 5. Meres, T. (2003). Ekstreemolukordade psühholoogia. Sisekaitseakadeemia. 6. Naarits-Linn, T. (2011). Kriisisekkumine koolisuhetes. 7. Parkja, K. ja Otter-Üprus, F. (2000). Ohvriabi käsiraamat. 8. Perttu, S. jt (2001). Ava silmad! Käsiraamat vägivalda kogenud naistele. 9. Perttu, S. jt (2001). Kuidas aidata perekonda, milles esineb vägivalda - juhiseid tervishoiutöötajatele. Tartu Naiste Varjupaik 10. Rosenberg, M.B. (2005). Vägivallatu suhtlemine. Elu keel. 11. Soots, A. (2002). Kriis ja kriisisolija abistamine.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
6	Vene keel	2	Olga Jagintseva
Nõuded mooduli alustamiseks	Valikmooduli valimisel on õpilane kohustatud selle läbima.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused vene keelt kõneleva kliendi mõistmiseks ja juhendamiseks.		
Arvestus/Eksam		Auditoorne õpe	Iseseisev õpe
2 tundi		28 tundi	22 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1) mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti;	Õpilane 1.1. mõistab lihtsat kuulatud või loetud teksti; 1.2. esitab lihtsa seostatud teksti erialasel teemal, küsib küsimusi ja vastab küsimustele;	Mitteeristav hindamine
2) suhtleb vene keelt emakeelena kõneleva kannatanuga tema emakeelt kasutades.	Õpilane: 2.1. esitab küsimusi patsiendi tervise kohta vene keelt kasutades; 2.2. juhendab patsienti algtasemel vene keelt kasutades.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Vene keel Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 28 Iseseisev õpe 22	Alateemad Alateemad 1. Siseelundid ja kehaosad; 2. Sümptomid. Ravimid; 3. Enesetunne; 4. Erakorralise meditsiini osakond; 5. Haige kaebused; 6. Anamneesi võtmine.	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti; 2) suhtleb vene keelt emakeelena kõneleva kannatanuga tema emakeelt kasutades.
Iseseisev töö	Kuulamine, lugemine, dialoog, teksti koostamine	
Praktiline töö	Dialoogis, rollimängus osalemine	
Hindamisülesanded	Rollimäng, dialoog, jutustamine, kirjalik test	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb suuliste ja kirjalike ülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja suuliste ning kirjalike hindamisülesannete sooritamine.	

Õppemeetodid	Kuulamine, lugemine, dialoog, teksti koostamine
Hindamismeetodid	Rollimäng, Dialoogis osalemine, Jutustamine Kirjalik töö
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne moodustub kõigi moodulis läbitud teemade hinnetest ja hinnangutest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	Замковая Н., Моисеенко И. (2009). Просто по-русски. Таллин: Koolibri. Хавронина С.А., Широченская А.И. (2007). Русский язык в упражнениях. Москва: Издательский центр «Академия». Raeste, E., Štšadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N. (2007). Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide: Kuma. Schmidt, J. (2003). Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri. Ummus, H., Zenkovitš, J. (1995). Eesti-vene ja vene-eesti meditsiinivestmik. Tallinn: Pangloss.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
7	Sõja- ja katastroofimeditiin	2	Janno Kuldkepp
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodulid: Erakorralise meditsiiniabi osutamise alused, erakorralise meditsiiniabi osutamine.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused patsiendile esmaabi osutamiseks sõja- ja katastroofi olukorras.		
Arvestus/Eksam		Auditoorne õpe	E-Õpe
4 tundi		36 tundi	12 tundi
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine	
Õpilane: 1) teab katastroofide ja suurõnnetuste likvideerimise organisatsiooni;	Õpilane: 1.1.kirjeldab kaitseväge (KV) meditsiiniteenistuse struktuuri rahu- ja sõjaajal ning mõistab osutatava meditsiinilise abi mahtusid erinevates abiandmise etappides; 1.2. kirjeldab katastroofide ja suurõnnetuste likvideerimise organisatsiooni ning selgitab meditsiiniabi andmise põhimõtteid osana sellest; 1.3. loetleb erinevaid inim- ja loodustekkeliste katastroofide ja suurõnnetuste liike; 1.4. kirjeldab vigastusi, mis tekivad erinevate traumamehhanismide korral; 1.5. loetleb tuuma-, bakter- ja keemiarelvade (TBK) põhilisi ohugruppe ja rakendab esmaabi põhimõtteid nende poolt põhjustatud kahjustuste korral; 1.6. selgitab individuaalsete kaitsevahendite rakendamise vajalikkust TBK puhul ja loetleb erinevate kaitsevahendite kaitseastmeid;	Mitteeristav hindamine	
2) demonstreerib meditsiiniabi andmist sõja- ja katastroofi piirkonnas;	Õpilane: 2.1. rakendab esmast triaaži ning teab teisese triaaži läbiviimise põhimõtteid; 2.2. annab traumapatsiendile elupäästvat esmaabi ja rakendab traumahaige esmase käsitlemise põhimõtteid.	Mitteeristav hindamine	

Mooduli jagunemine		
Sõja - ja katastroofimeditiin Arvestus/Eksam 4 e-õpe 12 Praktikum 36	Alateemad 1. Kaitseväe (KV) meditsiiniteenistuse struktuuri rahu- ja sõjaajal; 2. Inim- ja loodustekkelised katastroofid ja suurõnnetused; 3. Vigastused erinevate traumamehhanismide korral; 4. Traumapatsiendi abistamine sõja/katastroofi olukorras, sh triaaži põhimõtted; 5. Esmaabi põhimõtted tuuma-, bakter- ja keemiarelva (TBK) tagajärjel tekkinud vigastuste korral; 6. Individuaalsete kaitsevahendite kasutamine.	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) selgitab katastroofide ja suurõnnetuste likvideerimise organisatsiooni; 2) demonstreerib meditsiiniabi andmist sõja- ja katastroofi piirkonnas.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine Moodles ja enesehindamistestide lahendamine	
Praktiline töö	Praktiline harjutamine ja situatsioonülesannete lahendamine toetudes läbitud teooriale	
Hindamisülesanded	Kirjalik hindamisülesanne, praktiline situatsioonülesande lahendamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	
Õppemeetodid	Tõhustatud loeng e-toega, rühmatöö, kirjalik töö, iseseisev töö, arutelu, situatsioonülesande lahendamine, suuline esitlus, vaatlus, praktiline harjutamine.	
Hindamismeetodid	Situatsioonülesande lahendamine, demonstratsioon, kirjalik test.	
Lõimitud teemad	meeskonnatöö, turvaktika, suurõnnetuste	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne moodustub kõigi moodulis läbitud teemade hinnetest ja hinnangutest.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.	
Õppematerjalid	Moodles	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
8	Alarmsõiduki juhtimine	2	OÜ Autosõit
Nõuded mooduli alustamiseks	Koolitusel osaleja peab olema Eesti Vabariigi kodanik, kelle alaline elukoht on Eestis, või elamisloa alusel Eestis viibiv välismaalane; Õppijal peab olema vastava kategooria mootorsõidukijuhi luba ning II grupi mootorsõidukijuhi tervisetõend. Esmase juhiloa omanikud koolitusel osaleda ei saa.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused alarmsõiduki juhtimiseks ning patsiendi säästvaks transportimiseks.		
Arvestus/Eksam	Auditoorne õpe	E-Õpe	Iseseisev õpe
4 tundi	24 tundi (sh 16 tundi praktikum)	12	12 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Õpilane tunneb kaitsliku juhtimisstiili olemust;	Õpilane 1) teeb ohutult alarmsõitu vastavalt häirekeskuselt saadud väljasõidukorraldusele, ohuhinnangule ja alarmsõitu reguleerivatele õigusaktidele vastava kategooria sõidukiga; 2) kirjeldab enda ülesandeid, arvestades sõiduki eriotstarvet, omapära ning sündmuse iseloomu; 3) hindab visuaalselt ja sõiduki omapärale tuginedes ning ilmastiku, tee- ja liiklusolusid arvestades erinevaid riske ning ohtusid sündmuskohale jõudmiseks vastavalt autojuhi ülesandele; 4) valib vastavalt ohtude ja riskide hinnangule ning sündmuse omapärale sündmuskohale jõudmiseks sobiva sõidukiiruse ning teekonna.	Mitteeristav hindamine
2. Õpilane teab alarmsõidukite kasutamist reguleerivaid õigusakte;	Õpilane 1) teeb ohutult alarmsõitu vastavalt häirekeskuselt saadud väljasõidukorraldusele, ohuhinnangule ja alarmsõitu reguleerivatele õigusaktidele vastava kategooria sõidukiga; 2) kirjeldab enda ülesandeid, arvestades sõiduki eriotstarvet, omapära ning sündmuse iseloomu; 3) hindab visuaalselt ja sõiduki omapärale tuginedes ning ilmastiku, tee- ja liiklusolusid arvestades erinevaid riske ning ohtusid	Mitteeristav hindamine

	<p>sündmuskohale jõudmiseks vastavalt autojuhi ülesandele;</p> <p>4) valib vastavalt ohtude ja riskide hinnangule ning sündmuse omapärale sündmuskohale jõudmiseks sobiva sõidukiiruse ning teekonna.</p>	
<p>3. Õpilane teab sõiduki juhitavust, teelpüsivust, kursikindlust ja seadmeid;</p>	<p>Õpilane</p> <p>1) teeb ohutult alarmsõitu vastavalt häirekeskuselt saadud väljasõidukorraldusele, ohuhinnangule ja alarmsõitu reguleerivatele õigusaktidele vastava kategooria sõidukiga;</p> <p>2) kirjeldab enda ülesandeid, arvestades sõiduki eriotstarvet, omapära ning sündmuse iseloomu;</p> <p>3) hindab visuaalselt ja sõiduki omapärale tuginedes ning ilmastiku, tee- ja liiklusolusid arvestades erinevaid riske ning ohtusid sündmuskohale jõudmiseks vastavalt autojuhi ülesandele;</p> <p>4) valib vastavalt ohtude ja riskide hinnangule ning sündmuse omapärale sündmuskohale jõudmiseks sobiva sõidukiiruse ning teekonna.</p>	Mitteeristav hindamine
<p>4. Õpilane kasutab alarmsõidukit juhtides ohutuid juhtimisvõtteid;</p>	<p>Õpilane</p> <p>1) teeb ohutult alarmsõitu vastavalt häirekeskuselt saadud väljasõidukorraldusele, ohuhinnangule ja alarmsõitu reguleerivatele õigusaktidele vastava kategooria sõidukiga;</p> <p>2) kirjeldab enda ülesandeid, arvestades sõiduki eriotstarvet, omapära ning sündmuse iseloomu;</p> <p>3) hindab visuaalselt ja sõiduki omapärale tuginedes ning ilmastiku, tee- ja liiklusolusid arvestades erinevaid riske ning ohtusid sündmuskohale jõudmiseks vastavalt autojuhi ülesandele;</p> <p>4) valib vastavalt ohtude ja riskide hinnangule ning sündmuse omapärale sündmuskohale jõudmiseks sobiva sõidukiiruse ning teekonna.</p>	Mitteeristav hindamine
<p>5. Õpilane juhib alarmsõidukit äärmuslikes liiklusolukordades järgides alarmsõidu taktikat ja</p>	<p>Õpilane</p> <p>1) teeb ohutult alarmsõitu vastavalt häirekeskuselt</p>	Mitteeristav hindamine

arvestades selle iseärasusi.	saadud väljasõidukorraldusele, ohuhinnangule ja alarmsõitu reguleerivatele õigusaktidele vastava kategooria sõidukiga; 2) kirjeldab enda ülesandeid, arvestades sõiduki eriotstarvet, omapära ning sündmuse iseloomu; 3) hindab visuaalselt ja sõiduki omapärale tuginedes ning ilmastiku, tee- ja liiklusolusid arvestades erinevaid riske ning ohtusid sündmuskohale jõudmiseks vastavalt autojuhi ülesandele; 4) valib vastavalt ohtude ja riskide hinnangule ning sündmuse omapärale sündmuskohale jõudmiseks sobiva sõidukiiruse ning teekonna.	
------------------------------	---	--

Mooduli jagunemine		
Alarmsõiduki juhtimine Hindamine 4 Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 12 e-õpe 12 Praktikum 16	Alateemad 1. Sõiduki kaitslik juhtimisstiil 2. Kaitsliku juhtimisstiili olemus. Ees seisvate ohtude aimamise oskus olenevalt liiklusoludest 3. Alarmsõidukite kasutamist käsitlev seadusandlus 4. Alarmseadmed ja nende mõju liiklejatele (vilku nähtavuse ja sireeni kuuldavuse demonstratsioon) 5. Alarmsõidu taktika 6. Sõidukile mõjuvad jõud 7. Sõiduki turvalisus 8. Alarmsõiduki juhtimine äärmuslikes liiklusolukordades	Seos õpiväljundiga Õpilane tunneb kaitsliku juhtimisstiili olemust; Õpilane teab alarmsõidukite kasutamist reguleerivaid õigusakte; Õpilane teab sõiduki juhitavust, teelpüsivust, kursikindlust ja seadmeid; Õpilane kasutab alarmsõidukit juhtides ohutuid juhtimisvõtteid; Õpilane juhib alarmsõidukit äärmuslikes liiklusolukordades järgides alarmsõidu taktikat ja arvestades selle iseärasusi.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, enesekontrolli testide lahendamine	
Praktiline töö	demonstratsioon, praktilised harjutused	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine teooriale tuginedes, demonstratsioon	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	
Õppemeetodid	Loeng, enesekontrolli testide lahendamine, situatsioonide analüüs, demonstratsioon, praktilised harjutused	
Hindamismeetodid	Struktureeritud kirjalik töö, demonstratsioon	

Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne moodustub kõigi moodulis läbitud teemade hinnetest ja hinnangutest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	OÜ Autosõit koolitusmaterjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
9	Rahvatervis, tervisedenduse alused	1	Irina Tamme
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmised rahvatervise ja tervisedenduse alustest, peamistest tervist ja elukvaliteeti mõjutavatest näitajatest.		
Arvestus/Eksam		Auditoorne õpe	E-Õpe
		2 tundi	12 tundi
			Iseseisev õpe
			12 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1) mõistab rahvatervise mõistet, Rahvatervise seadust ning saab aru tervishoiusüsteemi ülesannetest ja tegevustest.	Õpilane: 1.1. selgitab rahvatervise mõistet ja tervishoiusüsteemi ülesandeid ning tegevusi Rahvatervise seadusest lähtuvalt; 1.2. leiab infootsingut kasutades rahvatervise temaatilise materjali ja teeb sellest lühikokkuvõtte;	Mitteeristav hindamine
2) mõistab epidemioloogiat ning tervisekäitumist ja omab ülevaadet rahvatervise probleemidest Eestis ja Euroopas;	2.1. kirjeldab epidemioloogilist olukorda Eestis ja Euroopas näidetele toetudes; 2.2. selgitab rahvatervise probleeme epidemioloogilise olukorraga seostades;	Mitteeristav hindamine
3) mõistab tervisemõjureid ning teab tervist edendavaid võrgustikke Eestis.	3.1.loetleb tervisemõjureid neid tervisekäitumisega seostades; 3.2.leiab infootsingut kasutades infot tervist edendavate võrgustike kohta Eestis.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Rahvatervis, tervisedenduse alused Auditoorne õpe 2 E-Õpe 12 Iseseisev õpe 12	Alateemad 1. Rahvatervis ja tervishoiusüsteem: rahvatervise mõiste, ülesanne ja tegevused. Rahvatervise seadus. Rahvatervise kujunemine. Rahvatervise süsteem, tervishoiupoliitika Eestis, tervishoiu rahastamine; 2. Epidemioloogia ja rahvatervise probleemid, tervisekäitumine. Ülevaade peamistest rahvatervise probleemidest Eestis ja Euroopas. Strateegiad, programmid ja arengukavad. 3. Tervisemõjurid: bioloogilised, käitumuslikud, elukeskkond, sotsiaalmajanduslikud tegurid, kultuur ja poliitika. Puuete tekkepõhjused.	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) teab rahvatervise mõistet ja tervishoiusüsteemi ülesandeid ning tegevusi Rahvatervise seadusest lähtuvalt; 2) mõistab rahvatervise probleeme Eestis ja Euroopas epidemioloogilise olukorra ning tervisekäitumisega seonduvalt; 3) mõistab tervisemõjureid ning teab tervist

	4. Tervisedendus ja kampaaniad. Tervist edendavad võrgustikud Eestis.	edendavaid võrgustikke Eestis.
Iseseisev töö	1. Kohustuslike õppematerjalide läbitöötamine. 2. IT juhendid koos hindamiskriteeriumitega on Moodle keskkonnas.	
Praktiline töö	Infootsing, iseseisvate tööde koostamine	
Hindamisülesanded	Hindamisülesande juhend Moodles	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	

Õppemeetodid	Esitlus, infootsing, arutelu kursuse foorumis, enesekontrolli testid
Hindamismeetodid	Situatsioonülesande lahendamine. Struktureeritud kirjalik töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne moodustub kõigi moodulis läbitud teemade hinnetest ja hinnangutest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	Sotsiaalministeeriumi koduleht Rahvatervise seadus Tervise Arengu Instituudi koduleht Terviseinfo portaal Andmebaasid: European health for all database Eesti Statistikaameti andmebaas

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
10	Teenused kogukonnale	3	Taimi Taimalu
Nõuded mooduli alustamiseks	Kui õpilane valid valikmooduli läbimiseks, on tal kohustus see läbida		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja kogemuse kogukonna rikastamises.		
Arvestus/Eksam	Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktikum
4 tundi	14 tundi	30 tundi	30 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1) planeerib ürituse kogukonna terviseteadlikkuse arendamiseks;	Õpilane: 1.1. koostab ürituse ideekavandi; 1.2. koostab ürituse tegevusplaani ressursse ja võimalusi arvestades;	Mitteeristav hindamine
2) viib läbi ürituse kogukonna terviseteadlikkuse arendamiseks;	2.1. viib juhendamisel meeskonnatööna läbi ürituse kogukonna terviseteadlikkuse arendamiseks; 2.2. analüüsib korraldatud sündmuse edukust plaanist ja ressursidest lähtuvalt;	Mitteeristav hindamine
3) mõtestab oma rolli kogukonna tervisekäitumise ja tervislikku elukeskkonna kujundamisel.	3.1. selgitab, kuidas üksikisiku käitumine mõjutab kogukonna tervist ja elukeskkonda; 3.2 toob näiteid, kuidas tema tegevus või valikud võivad avaldada mõju teistele inimestele ja ümbritsevale keskkonnale.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Kogukonna teenimine Arvestus/Eksam 4 Auditoorne õpe 14 Iseseisev õpe 30 Praktikum 30	Alateemad 1. Temaatilise kogukonnaürituse planeerimine meeskonnatööna; 2. Temaatilise kogukonnaürituse läbiviimine meeskonnatööna; 3. Läbi viidud tegevuse analüüs ning oma rolli teadvustamine ürituse edukal läbiviimisel.	Seos õpiväljundiga Õpilane: Planeerib ürituse kogukonna terviseteadlikkuse arendamiseks; Viib läbi ürituse kogukonna terviseteadlikkuse arendamiseks; Mõtestab oma rolli kogukonna tervisekäitumise ja tervislikku elukeskkonna kujundamisel.
Iseseisev töö	Infootsing, kogukonna teenimise planeerimine, läbiviimine, oma tegevus analüüsi koostamine ettekanne.	
Praktiline töö	Tegevuste planeerimine meeskonnatööna, ürituse praktiline läbiviimine	
Hindamisülesanded	Tegevuste analüüsi koostamine ja esitlemine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, tegevusanalüüsi hinnangutest.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik ürituse planeerimine, eesmärgistatud läbiviimine ja analüüs.

Õppemeetodid	Arutelu, infootsing, demonstratsioon, iseseiseva töö.
Hindamismeetodid	Läbi viidud tegevuse analüüs
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne moodustub kõigi moodulis läbitud teemade hinnetest ja hinnangutest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	-

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
11	Patoloogia alused	1	Kristiina Virro, Taimi Taimalu
Nõuded mooduli alustamiseks	Kui õpilane on valikmooduli valinud, peab ta selle läbima		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised patoloogia põhimõistetes.		
Arvestus/Eksam	Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	
4 tundi	10 tundi	12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1) teab ja tunneb patoloogia põhimõisteid;	1.1. kasutab erialasel suhtlemisel õigesti patoloogiaalast sõnavara ja mõisteid; 1.2. seostab patoloogia põhimõisted tervisevaldkonna näidetega;	Mitteeristav hindamine
2) teab põhilisi patoloogilisi muutusi erinevates elundkondades;	2.1. kirjeldab põhilisi patoloogilisi muutusi erinevates elundkondades; 2.2. seostab patoloogilised muutused näidetega haigusprotsessidest;	Mitteeristav hindamine
3) mõistab inimest kui biopsühhosotsiaalset tervikut.	3.1. selgitab, mida tähendab inimese käsitlemine biopsühhosotsiaalse tervikuna; 3.2. toob näiteid, kuidas bioloogiline, psühholoogiline ja sotsiaalne komponent on omavahel seotud ja mõjutavad tervist ning heaolu.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Patoloogia Arvestus/Eksam 4 Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 12	Alateemad 1. Tervis, haigus, surm; 2. Organismi kohenemisprotsessid, taasteke ja paranemine; 3. Koekahjustus ja ringehäired, lümfiringe; 4. Põletik, nekroos ja termoregulatsiooni häired.	Seos õpiväljundiga Õpilane: teab ja tunneb patoloogia põhimõisteid; teab põhilisi patoloogilisi muutusi erinevates elundkondades; mõistab inimest kui biopsühhosotsiaalset tervikut.
Iseseisev töö	Infootsing, vabas vormis miniloengu koostamine valitud teema õpetamiseks ja selgitamiseks rühmakaaslastele.	
Praktiline töö	Miniloengu läbiviimine	
Hindamisülesanded	Miniloengu koostamine ja läbiviimine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb õppes osalemisest, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: positiivse hinnangu saamiseks on vajalik kõigi iseseisvate tööde ja hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.
----------------------	---

Õppemeetodid	Aktiivne loeng, diskussioon, demonstratsioon, iseseiseva töö.
Hindamismeetodid	Miniloengu koostamine ja läbi viimine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinne moodustub kõigi moodulis läbitud teemade hinnetest ja hinnangutest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: moodul on arvestatud kui kõik hindamisülesanded on sooritatud positiivsele tulemusele vastavalt etteantud hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	Õppejõu poolt koostatud materjalid Moodles.

