

## Mikrovalifikatsiooni/mikrokraadi õppekava vorm

### 1. ÜLDANDMED (kohustuslikud väljad on tähistatud tärniga \*)

<b>Täiendõppeasutuse nimi *</b> <i>(kui õppekava elluviimises osalevad ka teised institutsioonid, palun märkige see siin)</i>	Eesti Maaülikool
<b>Õppekava nimetus *</b>	Maastiku planeerimine, hindamine ja kaitse
<b>Õppekava nimetus (inglise keeles) *</b>	Landscape planning, assessment and conservation
<b>Õppe tüüp *</b> - mikrovalifikatsioon - mikrokraad (kõrgkoolid saavad liigitada, kui 50% õppekavast moodustavad kõrgharidusained)	Mikrokraad
<b>Õppekava rühm *</b> <i>(täienduskoolituse standardi alusel, liigitamiseks on abiks juhend <a href="https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2022-11/kehtiv_01.01.2017_isced-f-2013.pdf">https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2022-11/kehtiv_01.01.2017_isced-f-2013.pdf</a>)</i>	Arhitektuur ja linnaplaneerimine
<b>Õppemaht ainepunktides *</b> <i>(1 AP = 26 tundi üliõpilastööd, mis hõlmab nii õpikeskkonnas toimuvaid tegevusi kui ka iseseisvat tööd)</i>	23
<b>Õppekeel *</b>	Eesti ja inglise keel
<b>Sihtrühm ja/või õppe alustamise tingimused</b> <i>(nt suunatud teatud valdkondade töötajatele, vajalik eelnev haridus, teatud töökogemus või erioskused, spetsiifilised teadmised või ettevalmistus)</i>	Sihtgrupiks on maastikuarhitektuuri ja sellega seotud erialade (nt keskkonnakorralduse, arhitektuur, aiandus, geograafia, metsakasvatus) spetsialistid. Koolitusel osalemise eelduseks on bakalaureusekraad.
<b>Õppekava koostamise alus</b> <i>(nt ametliku koolituse, kutsestandardi või selle osa, pädevusprofili, teatud õigusakti vms alusel)</i>	Õppekava on koostatud formaalõppe õppekava alusel.
<b>Õppekava vastavus Eesti kvalifikatsiooniraamistikule</b> <i>(lisavad kõrgkoolid ja kutseõppeasutused, kui õppekava on seotud kutsestandardi või formaalhariduse õppekavaga; täienduskoolitusasutused ei pea seda märkima)</i>	Mikrokraad koosneb magistriõppe õppekava Maastikuarhitektuur (439) õppeainestest. Õppekava vastab kvalifikatsiooniraamistiku 7. tasemele.

### 2. ÕPPEKAVA EESMÄRK JA ÕPITULEMUSED\*

<b>Õppekava eesmärk</b> * ( kirjeldab õpiväljundeid kokkuvõtva lausega )	Mikrokraadi eesmärk on tutvustada kaasaegset teooriat ja praktikat planeerimise, maastiku iseloomu hindamise, keskkonnamõju hindamise ja kultuuripärandi objektide kaitse kohta, keskendudes suuremahuliste maastike kaitsmisele ja haldamisele.
<b>Õppekava õpiväljundid</b> * (kirjeldage teadmisi ja oskusi, mille õppija õppeprotsessi lõpuks omandab, keskmiselt on iga õppekava kohta 4–6 üldist õpiväljundit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mõistab ruumilise planeerimise teooriaid ja praktikaid</li> <li>2. teab, kuidas hinnata maastiku iseloomu maastiku planeerimise ja haldamise alusena</li> <li>3. mõistab kultuuripärandi objektide kaitse ja restaureerimise põhimõtteid ja praktikat</li> <li>4. oskab läbi viia maastiku ja visuaalse mõju hindamist</li> </ol>

### 3. ÕPPEPROTSESSI KIRJELDUS\*

#### 3.1 ÕPPESISU, ÕPPEMEETODID, MAHTU JAOTUS\*

<b>Teema/moodul/aine</b> * ( kui ainel või moodulil on eraldi õpiväljundid, tuleb need samuti siia lisada)	<b>Õpetamismeetod(id)</b> *	<b>Mahu jaotus</b> * (kontaktõpe, iseseisev töö, seda saab loetleda ka ainete/moodulite kaupa või protsentides)
<b>PK.1763</b> <b>Maastikukarakteri hindamine 3 EAP-</b> Kursuse läbimisel õppija: 1) oskab analüüsida maastikuelemente kasutades maastiku visandamise tehnikaid; 2) mõistab maastikukarakteri hindamise protsessi olemust; 3) oskab kirjeldada, analüüsida ja tõlgendada maastikes toimuvaid muutusi ja neid põhjustavaid tegureid;	Kõigi õppeainete puhul: - Loengud - Seminarid - Kohapealsed külastused - Stuudioprojektid	PK.1763: 39 kontakttundi, 39 tundi iseseisvat tööd  PK.1581: 39 kontakttundi, 39 tundi iseseisvat tööd  PK.1589: 96 kontakttundi, 112 tundi iseseisvat õpet  PK.1854: 39 kontakttundi, 39 tundi iseseisvat õpet  PK.1853: 78 kontakttundi, 78 tundi iseseisvat õpet

- 4) oskab rakendada GIS-i maastikuüksuste tuvastamiseks ja analüüsimiseks.

**PK.1581**

**Planeerimisteooria 3 EAP**

Kursuse läbimisel õppija:

- 1) tunneb valikut rahvusvahelisi ja kodumaiseid planeerimisteoreetilisi diskussioone ja keskseid teoreetilisi küsimusi ning nende seoseid praktikaga;
- 2) oskab argumenteeritult suuliselt ja kirjalikult arutleda planeerimisteoreetilistel teemadel;
- 3) oskab läbi töötada planeerimisteoreetilisi artikleid;
- 4) on suurendanud eesti ja inglisekeelset erialast sõnavara.

**PK.1589 Valla/ linna ruumiline planeerimine/ 8 EAP**

Kursuse läbimisel õppija:

- 1) tunneb üldplaneeringu sisu ja selle koostamise protsessi;
- 2) oskab koostada üldplaneeringute ruumilisi visioone ja strateegiaid nende saavutamiseks;
- 3) tunneb planeeringuala ruumilise terviklahenduse koostamise viise;
- 4) tunneb peamisi kaasava planeerimise põhimõtteid ja meetodeid ning oskab kavandada avalikkuse kaasamise tegevusi;
- 5) tunneb rühmatöö kavandamise ja läbiviimise viise.

**PK.1854 Keskkonnamõju hindamine/maastiku ja**

**visuaalse mõju hindamine 3  
EAP-**

Kursuse läbimisel õppija:

- 1) oskab kirjeldada kesk-konnamõjude hindamise (KMH) tulemuste põhjal mõju hinnangu olulisi elemente;
- 2) mõistab maastiku- ja visuaalse mõju hindamise protsessides kasutatavaid mõisteid ja meetodeid;
- 3) oskab koostada maastiku- ja visuaalse mõju hinnangu jaoks hästi argumenteeritud ja selgelt esitatud aruannet.

**PK.1853 Kultuurimälestiste  
kaitse ja restaureerimine 6  
EAP**

Kursuse läbimisel õppija:

- 1) omab ülevaadet muinsuskaitse peamistest teoreetilistest, meetodilisi ja praktilistest põhimõtetest
- 2) tunneb Eesti kultuurimälestiste peamisi liike ning omab ülevaadet kultuurimälestiste kaitsest Eestis
- 3) tunneb kultuurimälestiste uurimise, kaitsmise ja haldamise peamisi põhimõtteid
- 4) oskab ära tunda ajalooliselt väärtuslikke alasid, kavandada nende väärtust ja seisundit käsitlevat analüüsi
- 5) oskab rakendada mälestiste ja ajalooliste alade kaitse, säilitamise, hooldamise ning säästva konserveerimise ja restaureerimise põhimõtteid

planeeringutes ja kujundusdokumentides.		
---	--	--

### 3.2 ÕPPEKESKKONNA KIRJELDUS (võib olla nii füüsiline kui ka veebipõhine) \*

<i>Kus ja kuidas õpe toimub – füüsiliselt kohapeal, veebis või hübriidõppena? Milliseid õpikeskkonna valikuid õppijale pakutakse, sh varustust ja ressursse? Mida peab õppija kaasa võtma või endaga kaasas olema (nt sülearvuti, nutitelefon, tarkvaralahendus)? Ligipääsetavus?</i>	Kõik kursused hõlmavad nii kohapealseid tunde, kontaktõpet, objektikülastusi ja -esitlusi kui ka sünkroonseid või asünkroonseid online-loenguid, rühmatöid ja seminare. Saadaval on stuudioruum ja juurdepääs arvutiklassile koos kõigi vajalike programmidega (GIS, AutoCAD/ Vectorworks ; Adobe Creative Suite).
---	--

### 3.3 ÕPPEMATERJALIDE LOEND

<i>Õppetöös kasutatav kohustuslik kirjandus, sh raamatud, õpikud, ainepõhised käsiraamatud, teadusartiklid, asjakohased veebiallikad jne.</i>	- Õppejõu poolt koostatud õppematerjalid, mis on üles laetud ÕIS-is või Moodle keskkonnas ja on kättesaadavad ainetele registreerunud osalejatele
---	---

## 4. LÕPETAMISE NÕUDED, HINDAMINE JA VÄLJASTATAVAD DOKUMENDID\*

### 4.1 Lõpetamise nõuded, sh hindamise meetodid ja -kriteeriumid\*

#### PK.1763 Maastikukarakteri hindamine

KURSUSEPROJEKTI hinnatakse kirjaliku aruande ja esitluse põhjal.

Maastikukihid koos kaartidega - 50%

D: Maastikukihid on olemas, kuid kihtide omavaheline süntees ja mõistmine maastikukarakteralade koostamiseks on lihtsakoeline

C: Kihid on selgelt mõistetavad ja visandatud maastikukarakteralad on selgelt välja töötatud, ehkki kohati esineb tõlgendamisel ebakõlasid

B: Maastikukihte on asjatundlikult ja edukalt kasutatud ning erinevaid kihte ja nende mõjureid on sünteesitud enamuse kihtide puhul adekvaatselt

A: Kihid on selgelt määratletud ja nende tõlgendamine maastikukarakteralade välja töötamiseks on teostatud terviklikult ja loogiliselt

Maastikukarakteralade kirjeldused koos kaartide ja visandite/fotodega - 50%

D: Aruanne on üldine, osaliste detailide ja minimaalselt visanditega illustreeritud

C: Aruandes on hea sissejuhatus ja maastikukarakteralade kirjeldused on märksõnadest mõnevõrra sisukamad, kuid need kirjeldused ei analüüsi piisavalt erinevaid maastiku omadusi

B: Aruanne moodustab terviku ning sisaldab põhjalikku analüüsi ja kirjeldustega suudetakse tabada ja väljendada iga maastikukarakterala iseloomu

A: Aruanne on selgelt vormistatud ja selgelt esitatud kokkuvõttega. Raport jõuab selge maastikukarakteralade kirjelduseni. Kirjeldatakse selgelt seda, mis muudab iga maastikukarakterala selliseks, nagu see on, edukalt on haaratud kirjeldusse välitöödel tehtud visuaalseid ja kogemuslikke aspekte

### **PK.1581 Planeerimisteooria**

Aktiivne seminar arutlustes osalemine moodustab 70% hindest.

Essee kolme seminariteema ja õppija erialase fookuse seostest moodustab 30% hindest.

Seminar aruteludes osalemise hindamisel võetakse arvesse aruteludes osalemise määra, seminarimaterjalide sisu orienteerumist, materjalides ideestiku selgitamise ja kriitilise argumenteerimise ning teooria ja praktika vaheliste seoste loomise aktiivsust seminarides. Essee hindamisel võetakse arvesse järgmisi parameetreid: essee argumentatsiooni kvaliteet kogu essee vältel ning sissejuhatuse, arutelu ja järelduste vaheline seotus.

### **PK.1589 Valla/ linna ruumiline planeerimine**

Seminarides osalemine ja planeeringudokumendiga seotud seminaritöö: 20% ÕV 1, ja 4  
Kursuseprojekti hinnatakse kirjaliku ja illustreeritud aruande ning esitluse põhjal: 80% ÕV 2, 3 ja 5

Seminar aruteludes osalemise hindamisel võetakse arvesse seminarimaterjalide eelnevat läbitöötatust ja sisu orienteerumist seminari käigus, tehtud esitluste asjakohasust, aruteludes osalemise määra; ühe planeeringudokumendi kohta tehtava seminaritöö hindamisel võetakse arvesse selle teemakohasust, teema katvust ja käsitluste argumenteeritust.

Üldplaneeringu teemalise kursuseprojekti hindamisel kasutatakse maatrikshindamist. Hinnatakse kursuseprojekti erinevate etappide teostatust ning teemakohasust; etappide (kolm) sisest ja vahelist teemade käsitluste järjepidevust ning omavahelist seostatust; kursuseprojekti käigus tehtud valikute loogilisust ning põhjendatust; analüüsi, strateegialoome ja planeeringu osade sisu illustreeritusse selgust ning piisavust.

### **PK.1853 Kultuurimälestiste kaitse ja restaureerimine**

10 individuaalset ülesannet: 50%, ÕV 1, 2 ja 3

Grupitöö aruanne ja esitus: 50%, ÕV 3, 4 ja 5.

### **PK.1854 Keskkonnamõju hindamine/maastiku ja visuaalse mõju hindamine**

Üks rühmaprojekti aruanne 100% käsitleb ÕV 1, 2 ja 3

## **4.2 Väljastatavad dokumendid\***

Mikrokvalifikatsioonitunnistus

## **5. KOOLITAJATE KVALIFIKATSIOONI ÜLDINE KIRJELDUS\***

Kõik koolitajad on maastikuarhitektuuri õpetooli töötajad ning neil on doktori- või magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon ning pikaajaline õpetamiskogemus.

Vastavalt TäKS § 11. Täiskasvanute koolitaja

(1) Täiskasvanute koolitaja on käesoleva seaduse tähenduses spetsialist, kes sihipäraselt loodud õpituatsioonis toetab täiskasvanud inimeste õppimist ja enesearendust. Täiskasvanute koolitajal peavad olema koolitatavas valdkonnas erialased ja täiskasvanute koolitaja kompetentsid. Täiskasvanute koolitaja kompetentside olemasolu hindab täienduskoolitusasutus.

Eesti Maaülikool on akrediteeritud ülikool, mis õpetab akrediteeritud õppekavasid ja ka õppejõud on hinnatud õppetöö läbiviimiseks sobilikeks. Seega Eesti Maaülikool hindab kõigi meie õppejõudude täiskasvanute koolitaja kompetentsid piisavaks, et õpetada mikrokraadil õppijaid.