

## Mikrokraadiõppe õppekava vorm

### 1. ÜLDANDMED

<b>Täienduskoolitusasutuse nimetus</b> (kui õppekava läbiviimisesse on kaasatud ka teisi asutusi, siis see siin ära märkida)	Tartu Ülikool
<b>Õppekava nimetus (eesti keeles)</b>	Psühholoogist koolipsühholoogiks
<b>Õppekava nimetus (inglise keeles)</b>	<i>From Psychologist to School Psychologist</i>
<b>Õppe liik</b>	Mikrokraadiõpe
<b>Õppekavarühm</b> (lähtutakse täienduskoolituse standardist, liigitamisel on abiks käsiraamat <a href="https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2022-11/kehtiv_01.01.2017_isced-f-2013.pdf">https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2022-11/kehtiv_01.01.2017_isced-f-2013.pdf</a> )	Psühholoogia
<b>Õppe maht ainepunktides</b>	21 EAP
<b>Õppekeel</b>	Eesti
<b>Sihtrühm</b>	Psühholoogia magistrikraadiga (magistrikraadiga võrdsustatud haridus psühholoogias) isikud, kes soovivad saada koolipsühholoogi erialateadmisi.
<b>Õpingute alustamise tingimused</b> (nt suunatud teatud valdkondade töötajatele, nõutav eelnev haridus, teatud töökogemus või erioskused, spetsiifilised teadmised või ettevalmistus)	Magistrikraad psühholoogias, motivatsioonikiri, vastuvõtuintervjuu kandidaadi koolipsühholoogi kutse üldoskuste hindamiseks.
<b>Õppekava koostamise alus</b> (millise õppekava/kutsestandardiga on seotud)	Programm on seotud magistriõppekava "Psühholoogia" (2574), mooduli "Erialaõpe" õpiväljunditega.
<b>Õppekava vastavus Eesti kvalifikatsiooniraamistikule</b> (bakalaureuse- ja rakenduskõrgharidusõpe – 6; magistriõpe – 7; doktoriõpe – 8)	Magistriõpe, tase 7

### 2. ÕPPEKAVA EESMÄRK JA ÕPIVÄLJUNDID\*

<b>Õppekava eesmärk</b> (kirjeldab õpiväljundeid kokkuvõtva lausena)	Saada koolipsühholoogiaalased teoreetilised ja rakenduslikud teadmised. Õppekava läbimine loob eeldused koolipsühholoogi kutse omandamiseks.
<b>Õppekava õpiväljundid</b> (kirjeldavad teadmisi ja oskusi, mida õppija õppeprotsessi lõpuks omandab, keskmiselt on iga õppekava puhul 4-6 üldist õpiväljundit)	Programmi läbinud õppija: 1. mõtleb koolipsühholoogiaalastes küsimustes kriitiliselt, väljendub argumenteeritult ja otsustab tõendus põhised; 2. määratleb arengut ja toimetulekut takistava probleemi, uurib seda sobivate meetoditega ning analüüsib informatsiooni probleemi lahendamiseks; 3. on omandanud süvendatud käsitluse psühholoogia rakenduse viisidest vastavalt lapse vajadustele ja hindamistulemustele;

	4. on omandanud suhtlemis-, koostöö- ja juhtimisoskused, mis on vajalikud koolipsühholoogi tööks erinevate sihtgruppidega;
	5. tunneb oma kompetentsuse piire ja lähtub koolipsühholoogide kutse-eeskannast.

### 3. ÕPPEPROTSESSI KIRJELDUS

#### 3.1 ÕPPE SISU, ÕPPEMEETODID, MAHU JAOTUS\*

Õppeaine kood ja nimi	Õpiväljundid	Õppemeetodid	Mahu jaotus (kontaktõpe, praktika, iseseisev töö)
1. SHPH.00.017 Uurimine ja hindamine koolipsühholoogias	Õppeaine läbinud õppija: -eesmärgistab hindamise lähtuvalt juhtumi kontseptualiseeringust; -kavandab hindamise eesmärgipäraselt; -valib põhjendatult sobivad hindamisvahendid püstitatud hüpoteeside kontrollimiseks; -oskab täita psühholoogi osa individuaalse arengu jälgimise kaardis; -annab tagasisidet arvestades eetikanõudeid.	Seminarid ja praktikumid. Ettekanded seminarides, iseseisvad harjutused Moodle's. Hindamisvahendite komplekti koostamine, hindamiskava ja juhtumianalüüs, eneseanalüüs.	3 EAP-d, sh kontaktõpe: 24 tundi, iseseisev töö: 54 tundi
2. SVPH.00.033 Koolipsühholoogia teadusseminar	Õppeaine läbinud õppija: -loeb ja mõistab kaasaegseid teadustekste; -analüüsib teadusteksti põhjal uuringute ülesehitust ja hindab kasutatud meetodeid; -mõistab ja tõlgendab andmeanalüüsi tulemusi; -oskab selgelt ja struktureeritult esitada nii kokkuvõtte kui ka enda argumenteeritud arvamuse loetust; -kavandab uurimise, hindamise, tulemuste tõlgendamise ja sekkumise haridusasutuse kontekstis lähtudes kaasaegsetest suundadest ja avaldatud uurimustest.	Seminarid, teaduskirjanduse analüüs, ettekanded ja arutelud seminarides	6 EAP-d, sh kontaktõpe: 80 tundi, iseseisev töö: 76 tundi
3. SVPH.00.032 Juhtumianalüüsi alused koolipsühholoogias	Õppeaine läbinud õppija: -kavandab tõenduspõhise hindamise ja sekkumise eesmärgiga toetada lapse arengut ja õppimist haridusasutuses; -kontseptualiseerib juhtumi ja tõlgendab hindamistulemusi; -oskab dokumenteerida oma tööd juhtumiga; -teeb juhtumist kokkuvõtte; -analüüsib juhtumit.	Sessiooni kokkuvõtte, suunamiskiri, juhtumianalüüs	3 EAP-d, sh kontaktõpe: 24 tundi, iseseisev töö: 54 tundi

4. SOPH.00.534 Sekumine koolipsühholoogias	Aine läbinud õppija: -kavandab sekumise vastavalt hindamise tulemustele ja probleemi kontseptualiseeringule; -kavandab sekumise viisil, mis võimaldab tulemuste analüüsimist ja sekumiskaani korrigeerimist; -tunneb koolipsühholoogi rolli sekumistegevuste elluviimisel (sh nõustamine, konsulteerimine); -analüüsib koolipsühholoogi tegevusvõimalusi (sh ennetus ja sekumine) ja tegevuse võimalikke tulemusi.	Seminarid ja praktikumid. Ettekanded seminarides, iseseisvad harjutused Moodle'is. Juhtumianalüüs ja sekumiskaava koostamine	3 EAP-d, sh kontaktõpe: 24 tundi, iseseisev töö: 54 tundi
5. SOPH.00.409 Koolipsühholoogia praktika	Praktika edukalt läbinud õppija: -toetab lapse arengut haridusasutuse kontekstis; -teeb koostööd nii lapsevanemate, haridustöötajate kui ka teiste erialade spetsialistidega; -hindab sobivate meetoditega lapse arengut mõjutavaid tegureid; -kavandab koostöös lapse arengut toetava sekumise; -tunneb koolipsühholoogi tööd reguleerivaid juhendeid, määrusi, seadusi.	Seminarid ja praktikumid. Praktika praktikabaasis. Praktikapäeviku täitmine, eneseanalüüs ja refleksioon, juhtumianalüüs. Juhendaja hinnang	6 EAP-d, sh kontaktõpe: 16 tundi, iseseisev töö: 40 tundi, praktika: 100 tundi

### 3.2 ÕPPEKESKKONNA KIRJELDUS (võib olla nii füüsiline kui ka veebipõhine)

<b>Kus ja kuidas õppetöö toimub – lähiõppena, veebiõppena või põimõppena? Millised õppekeskkonna võimalused on õppijale tagatud, sh seadmed ja vahendid? Mida peab õppija ise kaasa võtma või omama (nt sülearvuti, nutitelefon, tarkvara lahendus)? Ligipääsetavus</b>	Õppetöö toimub õppetöö läbiviimiseks sobivates õpperuumides, mis on varustatud vajaliku õppetehnikaga ja vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Õppetöö on toetatud Tartu Ülikooli e-õppe keskkonnas Moodle. Õpperuumid on ligipääsetavad ka liikumiskeskusega õppijatele.
---	--

## 4. NÕUDED LÕPETAMISEKS, HINDAMINE JA VÄLJASTATAVAD DOKUMENDID

### 4.1 Nõuded lõpetamiseks

Kõikide programmi kuuluvate õppeainete läbimine positiivsele tulemusele
---

**4.2 Hindamine** (sisaldab hindamismeetodeid ja -kriteeriume): Kasutatakse eristamata (õppeained 1, 2, 5) ja eristavat hindamist (ained 3, 4).

Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid	Hinnatavad programmi õpiväljundid
(1)(3) Iseseisvad tööd	Arvestuse saamise aluseks on kõigi nõuetele vastavate iseseisvate tööde esitamine hiljemalt e-õppes määratud tähtajaks.	1, 2, 3, 4, 5
(1) (2) (4) Seminaris osalemine	Osalemine seminarides vähemalt 80% ulatuses.	1, 3
(1) (2) (4) Ettekanne seminaris	Väga hea ettekanne on teemakohane, vastab juhendis esitatud küsimustele, on argumenteeritud, kasutab ja viitab allikaid, on nõutud mahus ja vormis.	1, 3
(2) Kodulugemine	Osaleja on seminariks lugenud läbi vähemalt ühe viimase viie aasta jooksul ilmunud teadusartikli vastavalt kokkulepitud teemale ning osaleb sellele tuginedes seminaris läbiviidavates rühmatöodes.	1,
(1) Praktiline ülesanne	Õppur on esitanud nõuetele vastava hindamisvahendite komplekti. Nõuetele vastav hindamisvahendite komplekt on vastab juhendis esitatud küsimustele, on argumenteeritud, kasutab ja viitab allikaid, on nõutud mahus ja vormis.	1, 2, 3
(1) Juhtumi hindamiskava	Õppur esitab ühe juhtumi hindamiskava, kus näitab eesmärgistatult, kontseptualiseeritult ja argumenteeritult, millist juhtumit, milliste hindamisvahenditega hinnata plaanib.	1, 2, 3
(1) Eneseanalüüs	Õppur esitab eneseanalüüsi, mis keskendub uurimise ja hindamise meetodite valdamise osas tema olemasolevate oskuste taseme ja ka arendamist vajavate oskuste analüüsimisele.	1, 5
(4) Juhtumi sekkumiskava	Õppur esitab nõuetele vastava sekkumiskava, mille koostamisel on arvestatud haridusasutuses töötamise eripäradega. Sekkumiskavas esitab õppur detailselt olulist infot, põhjendab seda arusaadavalt ja argumenteeritult. Analüüsib valitud tõenduspõhiste sekkumisviiside võimalikku kasu selle juhtumi lahendamisel. On analüüsinud ka võimalikke riske ja pakkunud võimalusi riskide maandamiseks.	1, 2, 3, 5
(3) (5) Juhtumianalüüs	Analüüsi sügavus ja iseseisva tõlgendamise tase on väga hea, analüüsis esitatud seosed loogilised, kavandatud tegevused adekvaatsed, oskab oletada ette tulla võivaid takistusi töös juhtumiga ja planeerida iga takistuse ületamiseks mõned võtted.	1, 2, 3, 4, 5
(5) Praktikapäevik	Praktikapäevik on nõuetele vastavalt täidetud. Praktikapäevikus on kirjeldatud 100 tunni mahus praktikategevusi. Praktikategevuste refleksioonile tuginedes oskab õppur hinnata oma käitumist koolipsühholoogina, hinnanguoskusi, sekkumiste planeerimist ja kutse-eesikat.	1, 2, 3, 4, 5
(5) Juhendaja hinnang	Juhendaja on andnud hinnangu õppuri kutsekompetentside tasemele. Kursuse läbimiseks peavad õppuri oskused olema vähemalt rahuldaval tasemel $\frac{3}{4}$ kutsekompetentside lõikes.	3, 4, 5

## 4.2 Väljastatavad dokumendid

Tunnistus	Tunnistus (lisaga) väljastatakse õppijale, kes täidab kõik programmi läbimiseks kehtestatud nõuded ja omandab kõik õpiväljundid.
-----------	--

## 5. KOOLITAJATE KVALIFIKATSIOONI ÜLDINE KIRJELDUS (*Milline haridus, kvalifikatsioon või töökogemus on koolitajatel nõutav?*)

Koolitajatel on doktorikraad või magistrikraad või vähemalt erialane haridus ja 3 a töökogemus õpetatavas valdkonnas ning neil on täiskasvanute õpetamise alane pädevus.
--