

Täienduskoolitusasutuse nimetus: Tartu Tervishoiu Kõrgkool

Õppekava nimetus (eesti keeles): Lapse arengu ja tervise toetamine

Õppekava nimetus (inglise keeles) Supporting the child's development and health

Õppekavarühm (ISCED-97): 0922 Lastehoiu ja noorte teenuste õppekavarühm

Õppekava koostamise alus: Kutsestandard, Lapsehoidja, tase 5

Õppe liik: mikrokvalifikatsioon

Õppekava vastavus EKR'le (Eesti kvalifikatsiooniraamistiku taseme lisamine on kohustuslik kõrgkoolidele ja kutseõppeasutustele): tase 5

Õppekeel: eesti keel

Maht tundides	130 tundi
Õppe maht ainepunktides (1 AP=26 tundi õppija tööd, mis sisaldab nii õppekeskkonnas toimuvaid tegevusi kui ka iseseisvat tööd):	5 EKAP
s.h - kontaktõppe maht	78
- praktilise töö maht	8
- iseseisva töö maht	44
Nõuded õpingute alustamiseks Mikrokvalifikatsioon on mõeldud lastega tegelevatele inimestele, aga ka lapsevanematele. Õpingute alustamise eelduseks on vähemalt keskharidus, valmidus õppetöös osaleda (kontaktõpe, õppekäigud, e-õpe, iseseisvad tööd), hea arvutikasutamise oskus. Soovituslik varasem töökogemus lastega. Õppetöö toimub koos tasemeõppe õppuritega ja sinna võtame lisaks osalema kuni 6 osalejat.	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime lapse igakülgset arengut ja tervist toetavate mänguliste ja enesekohaste tegevuste planeerimise ja läbiviimisega, tehes koostööd võrgustikuga ning omandab teadmised lapse arengust, tervist ohustavatest teguritest ja lapse tervise edendamiseks.	
Õpiväljundid: ÕV 1: toetab lapse, sh imiku igakülgset arengut, arvestades lapse individuaalsust ja lähtudes lapsekeskse kasvatuses põhimõtetest; ÕV 2: teeb koostööd lapsevanemate/hooldajatega lapse väärtuste ja heade käitumistavade kujundamisel, arvestades pere traditsioone ja kultuurilist tausta; ÕV 3: kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi erinevates keskkondades, arvestades lapse individuaalsust; ÕV 4: kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes lõimides tunnetus-, õpi- mängu-, sotsiaalsed tegevusi. ÕV 5: märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad, lähtudes lapse turvalisusest ja heaolust; ÕV 6: planeerib päevakavasse, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi lapse terviseteadlikkuse kujundamiseks, arvestades lapse individuaalsust; ÕV 7: tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise.	
Õppemeetodid Kontaktõppena töhestatud loengud e-toega, arutelud ja gruppitööd seminarides, praktikumid, praktilised tegevused lasteasutuses, situatsioonülesannete lahendamine, võimalusel õppekäigud. Distantõppena lisaks iseseisvad tööd ja e-õpe.	
Õppekeskkonna kirjeldus	

Õppetöö toimub kontaktõppena kõrgkooli ruumides. Praktiline töö lasteasutustes.

Struktuur ja maht

Tunnijaotus

Loengud – 28 tundi

Praktikumid – 8 tundi

Seminarid – 28 tundi

E-õpe – 18 tundi

Iseseisev töö – 44 tundi

Hindamine (kontaktõpe) – 4 tundi

1. kontaktõppe teemad (78 tundi)

LAPSE ARENGU TOETAMINE

Kutse-eetiline käitumine multikultuursetes keskkonnas.

Lapse eakohane füüsiline, vaimne (taju, mälu, mõtlemine, tunnetus, õppimine), emotsionaalne ja sotsiaalne areng.

Kasvatustüübid, lapsest lähtuv pedagoogika. Päeva- ja nädalakavade koostamise alused.

Mäng ja selle liigid.

Loovuse arendamine. Loovtegevuste planeerimine, läbiviimine, juhendamine.

Individaalsuse toetamine. Andekus.

Imiku, väikelapse ja koolieeliku areng ja selle toetamine.

Lapse kõne areng.

ARENGUPSÜHHOLOOGIA

Kognitiivne areng J.Piaget järgi, moraalne areng L.Kohlbergi järgi. Väärtuste kujunemine.

Sotsiaal-kultuuriline areng L.Võgotski järgi. Keeleline areng.

Emotsionaalne areng. Teismeiga ja identiteet. Seksuaalkäitumise kujundamine.

Intelligentsus ja vaimsed võimed. Isiksuse areng ja temperament. Käitumisprobleemid, nende hindamine.

LAPSE TERVISEDENDUS

Tervis ja tervisedendus. Lapse tervist ohustavad tegurid. Kasvukeskkond ja vigastusriski maandamine.

Lapse üld- ja peenmotoorne areng ja selle toetamine.

Lapse sotsiaal-emotsionaalne tervis, lapse stress.

Lapse toitumine ja liikumine.

Tervisedenduslik projekt.

2. Praktilise töö teemad (8 tundi)

Ühe lapse vaatlus ning analüüs

Situatsioonülesanded vastavalt tunni teemale

Harjutused vastavalt tunni teemale

Tervisedendusliku projekti läbiviimine lasteasutuses

3. Iseseisva töö teemad (44 tundi)

Essee "Lapsehoidja kutse-eetika võtmeküsimused"

2 vahetööd – lapse arengu toetamine

Lapse motoorse arengu küsimustiku täitmine

Tervisedendusliku projekti koostamine
Kohustuslike õppematerjalide läbitöötamine jooksvalt kursuse vältel

Oppematerjalide loend:

Lapse arengu toetamine, veebiõpik <https://sites.google.com/view/lapse-areng-0-7a>
Arenngupsühholoogia veebiõpik <https://sites.google.com/view/inimese-elukulg-ja-areng/>
Lapse tervisedendus, veebiõpik: <https://sites.google.com/view/lapsetervisedendus/>

Nõuded õpingute lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid (HK) ning väljastatavad dokumendid:

Hindamismeetod

- Probleemõpe (HK 5,14)
- Mäng ja mängulised võtted (HK 2, 4)
- Demonstratsioon (HK 9, 15)
- Iseseisev töö (HK 7)
- Suuline esitlus (HK 8, 12, 14)
- Rühmatöö (HK 3, 6, 10, 11, 13)
- Tegevusplaani koostamine (HK 1)
- Situatsioon-ülesannete lahendamine (HK 2, 4, 15, 16, 17)

Hindamiskriteeriumid

- 1) töötab välja tegevuste plaani, loimides lapse mängu tunnetus-, õpi-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, arvestades lapse individuaalsust;
- 2) kirjeldab ja demonstreerib lapse arengut soodustavaid mängulisi võtteid ning enda kui lapsehoidja tegevuse mõju;
- 3) kirjeldab lapse, sh imiku keele- ja kõneoskuste kujunemise etappe ja toob välja arengu riskid;
- 4) kirjeldab mängulise sekkumise võimalusi lapse kõne arengu toetamisel, lähtudes õpetaja juhustest ja arvestades kutse-eeetika põhimõtteid;
- 5) selgitab lapsekeskse kasvatusse põhimõtteid igapäevastes tegevustes lapse individuaalsuse ja positiivse enesehinnangu kujunemisel, arvestades kultuurilisi traditsioone;
- 6) kirjeldab lapse isiksuse arengut mõjutavaid kultuurilisest eripärast tulenevaid mõjureid grupisuhete kujunemisel;
- 7) kirjeldab võrgustikuliikmete, sh oma rolli lapse väärtuste kujundamisel, toetudes kirjandusele ja kutse-eeetika põhimõtetele;
- 8) koostab ja esitleb IKT(info- ja kommunikatsioonitehnoloogia) vahendeid kasutades kogumiku erinevas vanuses lastele sobivatest mängudest ja loovtegevustest õues ja ruumis läbi viimiseks;

- 9) planeerib, viib läbi ja hindab IKT-vahendeid kasutades temaatilise mängulise ja/või loovtegevuse;
- 10) kirjeldab lapse eneseteenindusoskuste kujunemise toetamist päevakavas planeeritud tegevustes, lähtudes lapse individuaalsusest;
- 11) kirjeldab oma tegevust lapse toetamisel emotsioonide juhtimisel erinevates käitumisolukordades, arvestades lapse individuaalsust;
- 12) koostab ja esitleb IKT-vahendeid kasutades kogumiku 0-1 aastastele lastele sobivatest tegevustest, toetudes erialasele kirjandusele;
- 13) kirjeldab lapse hooldustoiminguid, arvestades turvalisusnõudeid;
- 14) selgitab päevakava kujundamise tähtsust ja põhimõtteid, lähtuvalt lapse arengust;
- 15) selgitab oma tegutsemist lapse tervisliku seisundi muutumisel, arvestades tervisenäitajaid ja toetudes võrgustiku kokkulepetele;
- 16) planeerib, viib koostöös võrgustikuga läbi ja hindab lapse tervist edendavaid tegevusi, järgides päevakava;
- 17) selgitab lapse tervislikust seisundist lähtuva tasakaalustatud ja mitmekesise toitumiskava koostamise põhimõtteid.
- 18)

Kohalkäimine on kohustuslik, puudumise korral tuleb võlgnevuse likvideerimiseks sooritada individuaalne töö lähtudes õpetaja poolt saadud juhistest.

Õpiväljundite omandamine on tõendatud ja õppijale väljastatakse tunnistus, kui õppija on nõuetekohaselt täitnud hindamismeetodi ning hindamiskriteeriumi.

Koolitajate kvalifikatsiooni üldine kirjeldus (milline haridus, kvalifikatsioon või töökogemus on koolitajatel nõutav?)

Erialane kvalifikatsioon (magistrikraad) järgmistes valdkondades vastavalt temadele: alushariduse pedagoogika või kasvatusteadused, eripedagoogika, psühholoogia.

Varasem töökogemus lastega.

Varasem töökogemus täiskasvanute koolitamisel.