

Mikrokvalifikatsiooniõppe õppekava vorm

1. ÜLDANDMED (kohustuslikud väljad on tähistatud tärniga *)

Täienduskoolitusasutuse nimetus* (kui õppekava läbiviimisesse on kaasatud ka teisi asutusi, siis see siin ära märkida)	Tallinna Ülikool
Õppekava nimetus (eesti keeles)*	Lastekaitse põhialused
Õppekava nimetus (inglise keeles)*	Fundamentals of Child Protection
Õppe liik* - mikrokvalifikatsioon - mikroraad (kõrgkoolid saavad liigitada, kui õppekavast 50% on kõrgharidusõppeained)	mikroraad
Õppekavarühm* (lähtutakse täienduskoolituse standardist, liigitamisel on abiks käsiraamat https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2022-11/kehtiv_01.01.2017_isced-f-2013.pdf)	Sotsiaaltöö ja nõustamine
Õppe maht ainepunktides* (1 AP = 26 tundi õppija tööd, mis sisaldab nii õppekeskkonnas toimuvaid tegevusi kui ka iseseivat tööd)	18
Õppekeel*	Eesti
Sihtrühm ja/või õppe alustamise tingimused (nt suunatud teatud valdkondade töötajatele, nõutav eelnev haridus, teatud töökogemus või erioskused, spetsiifilised teadmised või ettevalmistus)	Lastekaitsetöötaja, sotsiaaltöötaja, laste ja peredega töötav spetsialist
Lõpetamise tingimused*	Kõikide õppeainete edukas sooritamine. Kursuste läbimine positiivse tulemusega.
Õppekava koostamise alus (nt koostatud formaalõppe, kutsestandardi või selle osa, teatud õigusakti jms alusel)	tasemeõppe õppekava osa
Õppekava vastavus EKR-le (Eesti kvalifikatsiooniraamistiku taseme lisavad kõrgkoolid ja kutseõppeasutused; täienduskoolitusasutused ei pea seda märkima)	7 tase

2. ÕPPEKAVA EESMÄRK JA ÕPIVÄLJUNDID*

Õppekava eesmärk (kirjeldab õpiväljundeid kokkuvõtva lausena)	Eesmärk on täiendada õppijate teadmisi ja oskusi lastekaitsetöök, tutvustades lastekaitse aluspõhimõtteid, sealhulgas lapse
--	---

	parimate huvide arvestamist, ning asjakohaseid töömeetodeid.
Õppekava õpiväljundid* (kirjeldavad teadmisi ja oskusi, mida õppija õppeprotsessi lõpuks omandab, keskmiselt on iga õppekava puhul 4-6 üldist õpiväljundit)	1. Analüüsib lastekaitse põhimõtteid ja hindab nende rakendamist kaasaegsete arengusuundade kontekstis.
	2. Rakendab lahenduskeskseid töövõtteid kliendi toetamisel, keskendudes tugevuste esiletoomisele ja eesmärgipäraste lahenduste kujundamisele.
	3. Tõlgendab ja hindab kohtupraktikas ilmnevaid õiguslikke probleeme, mis puudutavad laste huvide kaitset menetlusprotsessides.

3. ÕPPEPROTSESSI KIRJELDUS*

3.1 ÕPPE SISU, ÕPPEMEETODID, MAHU JAOTUS*

Teema/moodul/aine* (kui õppeainel või moodulil on eraldi õpiväljundid, tuleb need ka siia lisada)	Õppemeetod(id)	Mahu jaotus* (kontaktõpe, iseseisev töö, selle võib välja tuua ka õppeainete/moodulite kaupa)
Lapse abivajaduse hindamine ja juhtumikorraldus Väljundid: - teab ja oskab selgitada lapse heaolu hindamise põhimõtteid, eesmärke ning nii lastekaitsetöötaja kui ka tugivõrgustiku rolle hindamise kontekstis;- teab juhtumipõhise võrgustikutöö teoreetilisi lähtekohti, seadusandlikke regulatsioone ja metoodikat; - oskab luua kontakti lapsega, arvestades lapsega	Õppemeetoditeks on erialase kirjanduse analüüs, iseseisvate tööde koostamine ja esitamine vastavalt nõuetele ning juhtumipõhine probleemilahendus. Õppija osaleb aktiivselt õppetöös ning rakendab omandatud teadmisi praktilistes ülesannetes.	42 h kontaktõpet, 114 h iseseisvat tööd

<p>kontakti loomise ja lapse ärakuulamise põhimõtteid;</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab luua kontakti ja koostöösuhet perekonnaga, kaardistades koostöös vajadusi, probleeme, ressursse ja koostades koostöös juhtumiplaani; - oskab rakendada lapse ja pere olude kohta teabe kogumist toetavaid intervjuumeetodeid; - oskab analüüsida kogutud teavet, last mõjutavate tegurite ja protsesside mõistmiseks (tugevuste ja raskuste tuvastamiseks) ning otsuste tegemiseks selle kohta, kuidas tõhusalt sekkuda ja abistada 		
<p>Lahenduskeskne töö laste ja peredega</p> <p>Väljundid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - on teadlik tugevustele suunatud lähenemisest ning oskab kliendi toetamiseks kasutada lahenduskeskseid tehnikaid tugevuste leidmiseks ja taasavastamiseks ning lahenduste leidmiseks; - oskab sõnastada eesmärgid, mis vastavad kliendi soovidele ning pakkuda lahendusi, mis lähtuvad kliendi ootustest; - on omandanud vähemalt kahe lahenduskeskse tehnikaga töötamise oskused; - on arendanud meeskonnatöö- ja analüüsioskuseid; - on õppinud esitama häid küsimusi, mis toetavad klienti lahendusteni jõudmist; - on arendanud võimet iseene tegevust kriitiliselt analüüsida, sh teadmisi, väärtusi, põhimõtteid ja oskusi. 	<p>Kontaktõpet, mille raames toimuvad loengud, seminarid, gruppitööd ja arutelud väiksemates rühmades.</p>	<p>42 h kontaktõpet, 114 h iseseisvat tööd</p>

<p>Lapse õiguste kaitse tsiviilkohtumenetluses</p> <p>Väljudndi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teab tsiviilkohtumenetluse põhimõtteid ja arengut Eestis ning menetluskorda; - oskab näha õiguslikke probleeme laste huvide kaitseks olevates vaidlustes ning neid lahendada; - teab Eesti kohtupraktikat tsiviilkohtumenetluses; - oskab koostada menetlusedokumente 	<p>Kontaktõpet, mille raames toimuvad loengud, seminarid, gruppitööd ja arutelud väiksemates rühmades.</p> <p>Juhtumipõhised individuaalsed tööd.</p> <p>Seminarid toimuvad suuliselt aruteluna õppejõu poolt antud tekstide ja kohtupraktika põhjal, mida õppija peab eelnevalt iseseisvalt läbi töötama, ning õppejõu antud kirjalike ülesannete lahenduste analüüsina ja kirjalike kaasuste lahendamiseks.</p>	<p>42 h kontaktõpet, 114 h iseseisvat tööd</p>
--	---	--

3.2 ÕPPEKESKKONNA KIRJELDUS (võib olla nii füüsilise kui ka veebipõhine)*

<p><i>Kus ja kuidas õppetöö toimub – füüsiliselt kohapeal, veebis või hübriidõppena? Millised õppekeskkonna võimalused on õppijale tagatud, sh seadmed ja vahendid? Mida peab õppija ise kaasa võtma või omama (nt sülearvuti, nutitelefon, tarkvara lahendus). Ligipäätavus?</i></p>	<p>Kontaktõpet toimub liigutatavate toolidega seminariruumis, mis võimaldab rühmade moodustamist; iseseisvat õpet toetab veebipõhine õpikeskkond, mille kaudu on võimalik kasutada nii õppematerjale kui ka esitada individuaalsed kodutööd ja rühmatööde tulemused.</p>
---	--

3.3 ÕPPEMATERJALIDE LOETELU

<p><i>Õppetöös kasutatav kohustuslik kirjandus, sealhulgas raamatud, õpikud, teemakohased käsiraamatud, teadusartiklid, asjakohased veebiallikad jne.</i></p>	
---	--

4. HINDAMINE JA VÄLJASTATAVAD DOKUMENDID*

4.1 Hindamine* (sisaldab hindamismeetodeid ja -kriteeriume)

Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid	Hinnatavad õpiväljundid
eksam	Eristav hindamine vastavalt Tallinna Ülikooli	Hinnatavad õpiväljundid on igal kursusel eraldi ja

	hindamissüsteemile https://www.tlu.ee/hindamissusteem (A,B,C,D,E,F) Mikrokraadiprogrammi läbimise eelduseks on kõikide ainete edukas läbimine ning eksamite ja arvestuslike tööde positiivne sooritamine.	kirjeldatud kursuseprogrammis.

4.2 Väljastatavad dokumendid* Tallinna Ülikooli tunnistus

5. KOOLITAJATE KVALIFIKATSIOONI ÜLDINE KIRJELDUS* *(Milline haridus, kvalifikatsioon või töökogemus on koolitajatel nõutav? Koolitajal on magistrikraad ja vähemalt 5a. kogemus valdkonna eksperdina.*