

Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õppekava
kõrgkooli nõukogu otsusega nr 1 kinnitatud 02.02.2019

Õppekavarühm		Meditsiini diagnostika- ja ravitehnoloogia				
Õppekava nimetus		Erakorralise meditsiini tehnik				
		Emergency Medical Technician				
		техник экстренной медицины				
Õppekava kood EHISes		134857				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
			X			
Õppekava maht (EKAP):		60				
Õppekava koostamise alus:		Kutsestandard: Erakorralise meditsiini tehnik, tase 4, versioon 9, vastu võetud Tervishoiu Kutsenõukogu otsusega 32/16.11.2023 Kutseharidusstandard, vastu võetud Vabariigi Valitsuse määrusega nr 130, 26.08.2013; Kutseõppeasutuse seadus, vastu võetud 12.06.2013; Kutseseadus lisa 1 „Kvalifikatsiooniraamistik“; Tartu Tervishoiu Kõrgkooli põhimäärus; Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õppekava statuut, kinnitatud rektori käskkirjaga nr 1.1-1/22 27.04.2023 Õigusaktid leitavad: www.riigiteataja.ee				
Õppekava õpiväljundid:		Erakorralise meditsiini tehniku õppekava läbinu: 1) mõistab kutseala põhimõtteid, kaasaegseid arenguid, tehnoloogiaid ja nõudeid ning rakendab neid erakorralise meditsiiniabi osutamisel; 2) vastutab tööülesannete täitmise eest keerukates ja mitmekesistes situatsioonides iseseisvalt ja meeskonnas; 3) toetudes eneseanalüüsile mõistab elukestva õppe olulisust ja täiendab ning õpib iseseisvalt ja ennastjuhtivalt ning teeb ettepanekuid töötulemuste parendamiseks; 4) mõtleb kriitiliselt, põhjendab oma seisukohti arusaadavalt suuliselt ja kirjalikult; 5) rakendab koostöös teiste tervishoiu spetsialistidega süsteemselt ja loovalt meeskonnatöö põhimõtteid, vastutab oma tööülesannete täitmise eest; 6) teab erakorralises meditsiiniabis kasutatavaid ravimeid ja manustab neid tervishoiutöötaja kontrolli all; 7) mõistab infotehnoloogia rolli, kasutab infotehnoloogilisi vahendeid ohutuks ja tõenduspõhiseks teabe saamiseks, loomiseks, mõistmiseks ning esitamiseks isiklikel ja tööalastel eesmärkidel; 8) saab aru ettevõtluse aluspõhimõtetest, seostab erialase ettevalmistuse nõuded tööturul rakendumise võimalustega ja planeerib oma karjääri; 9) järgib inimõigusi, kutseala väärtuseid, kutse-eetikat ja võrdse kohtlemise põhimõtteid.				
Õppekava rakendamine:		Õppevorm statsionaarne õpe - koolipõhine õpe, statsionaarne õpe - töökohapõhine õpe Sihtrühm keskharidusega õppija				
Nõuded õpingute alustamiseks Õpingute alustamise tingimus on keskhariduse olemasolu. Vastuvõtutingimused ja -kord määratakse kindlaks Tartu Tervishoiu Kõrgkooli vastuvõtukomisjoni töökorra ja vastuvõtueeskirjaga.						

Nõuded õpingute lõpetamiseks

Õpingud loetakse lõpetatuks, kui õpilane on saavutanud erakorralise meditsiini tehnika õppekava õpiväljundid ja sooritanud kutseeksami või erialase lõpueksami juhul kui kutseksam ebaõnnestub. Haridusliku erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseksamiga.

Lõpetamisel väljastatavad dokumendid

Lõputunnistus, hinneteelt.

Õpingute läbimisel omandatav(ad)

kvalifikatsioon(id): Erakorralise meditsiini tehnik, tase 4

osakutse(d): puuduvad

Õppekava struktuur

Põhiõpingud 46 EKAP, üldõpingud 5 EKAP, valikõpingud 9 EKAP

Põhiõpingute moodulid (46 EKAP)

Erakorralise abi osutamine	16 EKAP	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) abistab ja transpordib turvaliselt patsienti ennast ja patsienti säästvalt arvestades tema seisundit ja ealisi iseärasusi, järgides eetika põhimõtteid ja tööohutuse nõudeid;2) elustab iseseisvalt kliinilisest surmast kasutades peamisi elustamise põhimõtteid (BLS) ning abistab meeskonna liikmeid spetsiaalsete võtetega patsiendi elustamisel (ALS);3) abistab erinevas eas ja tervislikus seisundis patsiente ennast ja patsienti säästes ning abistab õde/arsti erinevate meditsiiniliste protseduuride teostamisel lähtudes eetika põhimõtetest;4) assisteerib õde/arsti erinevate meditsiiniliste protseduuride teostamisel.
Ettevalmistumine erakorralise meditsiiniabi osutamiseks	9 EKAP	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) mõistab seadusandlusest lähtuvalt Eesti tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteemi toimimist;2) teab inimorganismi ülesehitust;3) teostab kutse-eetikat järgides patsiendi süsteemse läbivaatuse, kasutab sobivaid vahendeid ja dokumenteerib tegevuse;4) mõistab õnnetuspiirkonnas moodustatud abi andmise süsteemi ülesehitust ja teab meditsiiniliste struktuuride ülesandeid;5) mõistab CBRN õnnetuste korral rakendatavat käitumistaktikat;6) teab erineva prioriteetsusega kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtteid ja nõudeid ning selgitab häirekeskuse, kiirabibrigaadide, politsei ja päästeameti koostöö korda ja nõudeid.
Praktika	21 EKAP	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none">1) komplekteerib töövahendid ja tagab töökoha korrasoleku;2) hindab sündmuse või sündmuskohaga seotud ohte ja abi osutamiseks vajalikke ressursse, tagab iseenda toimetulekuvõimekuse ja töökoha korrasoleku ning kompleksuse;3) hindab ja jälgib patsiendi seisundit, kasutades selleks erinevat aparatuuri/vahendeid ning teostab/assisteerib protseduure ennast ja patsienti säästvalt

		järgides ohutusnõudeid ning kutse-eetika põhimõtteid; 4) osutab meeskonnaliikmena erakorralist meditsiiniabi ennast ja patsienti kahjustamata ning vastavat aparatuuri ja varustust kasutades; 5) rakendab turvalise ja toetava keskkonna kujundamise põhimõtteid sündmuskohal, transpordil ja raviuasutuses; 6) kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab patsienti abivahendite kasutamisel; 7) suhtleb patsiendi ja meeskonnaliikmetega lugupidavalt, kasutades kaasaegseid info-tehnoloogilisi vahendeid ning järgides seadusandlust, konfidentsiaalsust ja kutse-eetika põhimõtteid; 8) täidab oma ülesandeid meeskonnaliikmena; 9) analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks.
Üldõpingute moodulid (5 EKAP)		
Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5 EKAP	Õpilane: 1) kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; 2) mõistab ühiskonna toimimist, töödaja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; 3) kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; 4) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.
Valikõpingute moodulid (22 EKAP)		
Kriisipsühholoogia	2 EKAP	Õpilane: 1) mõistab kriisipsühholoogia olemust ja põhimõisteid; rakendab psühholoogilise esmaabi meetodeid.
Digiajastu tehnoloogiate rakendamine	2 EKAP	Õpilane: 1) kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid iseseisvalt tõenduspõhise informatsiooni hankimiseks; 2) kasutab sobivaid tehnoloogilisi vahendeid teabe nõuetekohaseks töötlemiseks, jagamiseks, suhtlemiseks ja asjaajamiseks ja enese-täiendamiseks; 3) väldib võimalikke turvariske sobivaid turvalisusmeetmeid kasutades; 4) kasutab erinevate kommunikatsioonivahendite keerukamaid funktsioone veebipõhise koostöö tegemiseks ja teab sellega kaasnevaid ohtusid.
Vene keel	1.5 EKAP	Õpilane: 1) mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti; loob kontakti ja jagab vene emakeelega patsiendile selgitusi erakorralise abi osutamise käigus.
Suhtlemine võõrkeeles (inglise/saksa/soome)	1.5 EKAP	Õpilane: 1) mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti; 2) loob kontakti ja jagab patsiendile selgitusi erakorralise abi osutamise käigus.
Sõja- ja katastroofimeditsiin	2 EKAP	Õpilane: 1) selgitab katastroofide ja suurõnnetuste

		likvideerimise korraldust; demonstreerib meditsiiniabi andmist sõja- ja katastroofi piirkonnas.
Alarmsõiduki juhtimine	1 EKAP	Õpilane: 1) teab alarmsõiduki juhtimisega seotud ohte ja riske; teeb ohte ja riske arvestades ohutult alarmsõitu.
Rahvatervis, terviseedenduse alused	2 EKAP	Õpilane: 1) mõistab rahvatervise ja terviseedenduse põhimõtteid; arvestab tervist mõjutavate teguritega patsiendi ja enda elukvaliteedi tagamisel.
Teenused kogukonnale	3 EKAP	Õpilane: 1) osaleb kogukonna tervise rikastamisele suunatud sündmuste planeerimises ja läbi viimisel; 2) teab kogukonna teenimise tähtsust ja võimalusi oma erialal; 3) mõistab oma rolli kogukonna tervisekäitumise ja tervislikku elukeskkonda kujundamisel.
Patoloogia alused	1 EKAP	Õpilane: 1) teab ja kasutab korrektselt patoloogia põhimõisteid; 2) kirjeldab põhilisi patoloogilisi muutusi erinevates elundkondades; 3) selgitab patoloogiliste muutuste mõju inimesele kui biopsühhosotsiaalsele tervikule.
Infotund	0 EKAP	• XXX
Saksa keel	3 EKAP	Õpilane: 1) mõistab tavatempoga kõnet; 2) kasutab tüüpilistes suhtlusolukordades lihtsat sõnavara arvestades kultuurinorme; 3) avaldab arvamust, palveid ja soove, teeb ettepanekuid, küsib teavet ja juhendab abivajajat, hääldus ja intonatsioon toetavad suhtlemist.
Suhtlemine ja meeskonnatöö	2 EKAP	Õpilane: 1) käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil. 2) tunneb grupi-protseesse ja meeskonna töötamise põhimõtteid; selgitab meeskonna juhtimise viise ja liikmete rolle.
Teise kooli valikaine I	1 EKAP	• *
Valikõpingute valimine: Õppekava täitmiseks peab õpilane läbima valikõpinguid 9 EKAP mahus.		
Lõpueksami lühikirjeldus: Lõpueksam koosneb teoreetilisest struktureeritud kirjalikust tööst ja praktilisest situatsioonülesande lahendamisest. Lõpueksami võib asendada kutseksamiga.		
Praktika kirjeldus: Õppepraktika toimub põhiõpingute raames tsüklitena erakorralise meditsiini osakonnas (EMO) ja kiirabiteenust pakkuvas asutuses.		
Spetsialiseerumised -		
Õppekava kontaktisik	Tiina Uusma	
Märkused: Moodulite rakenduskava on kättesaadav: https://tahvel.edu.ee/#!/vocationalCurriculum/3374/moduleImplementationPlan/8542/edit?_menu		

Tartu Tervishoiu Kõrgkool

Erakorralise meditsiini tehnik (442 Neljanda taseme kutseõppe esmaõpe) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	keskharidusega õppija
Õppevorm	statsionaarne õpe - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud	
1	Erakorralise abi osutamine	16	Kristiina Virro, Taimi Taimalu, Ilmar Solom, Martti Laube, KellyTalvistu	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab oskused erakorralise meditsiiniabi osutamiseks patsiendile tema seisundit, ealisi iseärasusi ja erivajadusi arvestades.			
Arvestus/Eksam	Auditoorne õpe	E-Õpe	Iseseisev õpe	Praktikum
23 tundi	86 tundi	29 tundi	158 tundi	120 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1. abistab ja transpordib turvaliselt patsienti ennast ja patsienti säästvalt arvestades tema seisundit ja ealisi iseärasusi, järgides eetika põhimõtteid ja tööohutuse nõudeid;	Õpilane: 1) mõõdab ja hindab turvaliselt patsiendi elulisi näitajaid eetika põhimõtteid arvestades; 2) demonstreerib ennast ja patsienti säästvaid erakorralise abistamise (ScABCDE printsiip) ja transpordi võtteid arvestades patsiendi iga, seisundit ja järgides eetika põhimõtteid;	Mitteeristav hindamine
2. elustab iseseisvalt kliinilisest surmast kasutades peamisi elustamise põhimõtteid (BLS) ning abistab meeskonna liikmeid spetsiaalsete võtetega patsiendi elustamisel (ALS);	Õpilane: 1) demonstreerib kliinilises surmas oleva patsiendi elustamist kasutades peamisi põhimõtteid (BLS) ning meeskonnaliikmete abistamist patsiendi elustamisel spetsiaalsete võtetega (ALS) arvestades patsiendi iga	Mitteeristav hindamine
3. abistab erinevas eas ja tervislikus seisundis patsiente ennast ja patsienti säästes;	Õpilane: 1) mõõdab ja hindab turvaliselt patsiendi elulisi näitajaid eetika põhimõtteid arvestades; 2) demonstreerib ennast ja patsienti säästvaid erakorralise abistamise (ScABCDE printsiip) ja	Mitteeristav hindamine

	transpordi võtteid arvestades patsiendi iga, seisundit ja järgides eetika põhimõtteid;	
4. assisteerib õde/arsti erinevate meditsiiniliste protseduuride teostamisel.	Õpilane: 1) demonstreerib ennast ja patsienti säästvat hooldamist ning õde/arsti abistamist erinevate meditsiiniliste protseduuride teostamisel lähtudes eetika põhimõtetest; 2) demonstreerib vastavalt juhendamisele ravimite manustamist, arvestades patsiendi iga ja seisundit.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Eluohhtlikud ja erakorralised haigestumised Arvestus/Eksam 8 Auditoorne õpe 22 Iseseisev õpe 42 Praktikum 32	Alateemad 1. Erakorraliste haigestumise tunnuseid ning esmase abistamise põhimõtteid 2. Eluliste funktsioonide hindamine, vahendeid ja meetodeid. 3. Kiire hospitaliseerimise näidustused 4. Elustamine BLS tasemel abivahendeid kasutades 5. Abistamine ALS tasandil elustamisel 6. Kopsude auskulteerimine 7. Pulssoksümeeteri ja kapnograafi kasutamine 8. Südame monitooringut ning 12 lülitusega kardiogramm 9. Defibrillaatorite kasutamine 10. Vabade hingamisteede tagamine asendi ja abivahenditega 11. Hapnikravi 12. Assisteerimine endotrahheaalsel intubatsioonil, põie kateteriseerimisel, luunõela kasutamisel, pleura punktsioonil, koniotoomial, maoloputusel 13. Erakorralises meditsiinis kasutatav aparatuur ja selle hooldamine	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) abistab ja transpordib turvaliselt patsienti ennast ja patsienti säästvalt arvestades tema seisundit ja ealisi iseärasusi, järgides eetika põhimõtteid ja tööohutuse nõudeid; 2) elustab iseseisvalt kliinilisest surmast kasutades peamisi elustamise põhimõtteid (BLS) ning abistab meeskonna liikmeid spetsiaalsete võtetega patsiendi elustamisel (ALS);
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbi töötamine, infootsing, ettekande koostamine ja esitlemine.	
Praktiline töö	Praktiline harjutamine.	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine ennast ja patsienti säästvalt, eetika põhimõtteid ja tööohutuse reegleid järgides kolmeliikmelises meeskonnas. Hinnatakse esmaseid tegevusi ja aparatuuri kasutamist, nii individuaalselt kui meeskonnana. Teoreetilisi teadmisi hinnatakse struktureeritud kirjaliku tööga.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: arvestuse saamise eelduseks on iseseisvate tööde ja hindamisülesannete nõuetekohane sooritamine. Praktikumides osalemine on KOHUSTUSLIK. Praktikumidest puudunud õpilane peab hindamisel vastama lisaküsimustele ning	

	vajadusel täitma täiendavaid ülesandeid.	
Ergonoomika Arvestus/Eksam 2 E-Õpe 7 Iseseisev õpe 10 Praktikum 20	Alateemad 1. Inimese põhiasendid, põhiliigutused ja liikumine elu erinevatel etappidel. 2. Ergonoomika mõiste, kujunemine ja eesmärk. 3. Ergonoomiliste tövõtete kasutamine erakorralise meditsiiniabi osutamisel. 4. Ergonoomiliste tövõtete kasutamine haige transpordil.	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) abistab ja transpordib turvaliselt patsienti ennast ja patsienti säästvalt arvestades tema seisundit ja ealisi iseärasusi, järgides eetika põhimõtteid ja tööohutuse nõudeid;
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing, ülesannete täitmine Moodles.	
Praktiline töö	Iseseisev harjutamine.	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine ennast ja patsienti säästvalt, eetika põhimõtteid ja tööohutuse reegleid järgides.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb praktiliste soorituste hinnetest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: arvestuse saamise eelduseks on iseseisvate tööde ja hindamisülesannete nõuetekohane sooritamine. Praktikumides osalemine on KOHUSTUSLIK. Praktikumidest puudunud õpilane peab hindamisel vastama lisaküsimustele ning vajadusel täitma täiendavaid ülesandeid.	
Erinevas eas ja erivajadustega patsient Arvestus/Eksam 1 Auditoorne õpe 30 E-Õpe 10 Iseseisev õpe 31 Praktikum 6	Alateemad 1. Lapspatsient 2. Eakas patsient 3. Erivajadusega patsient 4. Sünnitaja abistamine 5. Psüühilise erivajadusega patsiendi abistamine 6. Neuroloogilise probleemiga patsiendi abistamine	Seos õpiväljundiga Õpilane: 3) abistab erinevas eas ja tervislikus seisundis patsiente ennast ja patsienti säästes.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing, ülesannete täitmine Moodles.	
Praktiline töö	Iseseisev harjutamine.	
Hindamisülesanded	Simulatsioonülesande praktiline lahendamine ennast ja patsienti säästvalt, eetika põhimõtteid ja tööohutuse reegleid järgides.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: arvestuse saamise eelduseks on iseseisvate tööde ja hindamisülesannete nõuetekohane sooritamine. Praktikumides osalemine on KOHUSTUSLIK. Praktikumidest puudunud õpilane peab hindamisel vastama lisaküsimustele ning vajadusel täitma täiendavaid ülesandeid.	

Hooldustoimingud ja õe abistamine Arvestus/Eksam 4 E-Õpe 12 Iseseisev õpe 7 Praktikum 16	Alateemad 1. Jäätmekäitlus 2. Kätehügieen ja isiklikud kaitsevahendid 3. A- ja antiseptika 4. Voodi korrastus 5. Mähkme vahetus 6. Patsiendi pesemine 7. Lamatised ja nende ennetamine 8. Klistiir 9. Maoloputus 10. Stoomi hooldus 11. Nasogastraalsond 12. Põiekateeter ja epitsüstostoom	Seos õpiväljundiga Õpilane: 4) assisteerib õde/arsti erinevate meditsiiniliste protseduuride teostamisel.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing, ülesannete täitmine Moodles.	
Praktiline töö	Iseseisev harjutamine.	
Hindamisülesanded	Simulatsioonülesande praktiline lahendamine ennast ja patsienti säästvalt, eetika põhimõtteid ja tööohutuse reegleid järgides.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Arvestuse saamiseks on kohustuslik aktiivne osalemine õppetöös. Õpilane demonstreerib paaristööna vastavalt ülesandele ennast ja patsienti säästvat hooldamist ning õde/arsti abistamist erinevate meditsiiniliste protseduuride teostamisel. Paarilised loositakse viimases praktikumis.	
Ravimiõpetuse alused Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 24 Praktikum 10	Alateemad 1. Ravimite erinevad vormid 2. Erakorralises meditsiinis kasutatavad ravimid ja nende toimed 3. Ravimite kasutusjuhised, toimed ja säilitamine 4. Ravimite annused ja manustamine 5. Ravimmürgistused ja esmaabi	Seos õpiväljundiga Õpilane: 3) abistab erinevas eas ja tervislikus seisundis patsiente ennast ja patsienti säästes; 4) assisteerib õde/arsti erinevate meditsiiniliste protseduuride teostamisel.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing, ülesannete täitmine Moodles.	
Praktiline töö	Ravimkoguste arvutamine, ravimite nõuetekohane manustamine erinevaid manustamisviise kasutades.	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine ennast ja patsienti säästvalt, eetika põhimõtteid ja tööohutuse reegleid järgides.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: arvestusele pääsemise eelduseks on praktikumides ja seminarides osalemine 100%.	
Traumaga patsiendi abistamine Arvestus/Eksam 6 Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 44 Praktikum 36	Alateemad 1. Traumade käsitus kehaosade kaupa; abistamine haavade ja verejooksu korral 2. Sidumisõpetuse alused; abistamine luumurdude, põrutuste, liigese ja lihasvigastuste korral 3. Hulgitraumaga patsiendi abistamine 4. Lahastamise/fikseerimise põhitõed 5. Abistamine põletuste ja külmumiste korral 6. Abistamine pea- ja lülisamba traumade korral 7. Abistamine rindkere, kõhu ja urotrakti traumade korral 8. Abistamine amputatsioonil, Crush sündroomi korral ja ravitaktika 9. Šoki olemus ja ravitaktika 10. Patsienti ohutu liigutamine ja transport, sobivad vahendid	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) abistab ja transpordib turvaliselt patsienti ennast ja patsienti säästvalt arvestades tema seisundit ja ealisi iseärasusi, järgides eetika põhimõtteid ja tööohutuse nõudeid; 3) abistab erinevas eas ja tervislikus seisundis patsiente ennast ja patsienti säästes; 4) assisteerib õde/arsti erinevate meditsiiniliste protseduuride teostamisel.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing, ülesannete täitmine Moodles.	
Praktiline töö	Iseseisev harjutamine.	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine ennast ja patsienti säästvalt, eetika põhimõtteid ja tööohutuse reegleid järgides.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: arvestuse saamise eelduseks on iseseisvate tööde ja hindamisülesannete nõuetekohane sooritamine. Praktikumides osalemine on KOHUSTUSLIK. Praktikumidest puudunud õpilane peab hindamisel vastama lisaküsimustele ning vajadusel täitma täiendavaid ülesandeid.	

Õppemeetodid	Tõhustatud loeng e-toega, seminar, praktikum, e-õpe, simulatsioonõpe, iseseisev töö, vaatlus, selgitus, arutelu, infootsing
Hindamismeetodid	Hindamismeetodid: (struktureeritud) kirjalik töö, suuline esitus, situatsioonülesande lahendamine. Hindamisülesanded: • Struktureeritud kirjalik töö • Situatsioonülesanne: õpilane hindab vastavalt ülesandele sündmuskoha ohtlikkust, kirjeldab sobivat käitumistaktikat, kaitsevahendite kasutamist ning erakorralise meditsiiniabi osutamist ja info edastamist, toetudes valdkonda reguleerivale seadusandlusele ja kasutades erialast terminoloogiat ja demonstreerib kannatanu abistamist ennast ja patsienti säästvalt, eetika

	põhimõtteid ja tööohutuse reegleid järgides.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine. Hinnangutest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Arvestuse saamise eelduseks on iseseisvate tööde ja hindamisülesannete õigeaegne nõuetekohane esitamine.
Õppematerjalid	<p>Teema 1. Ergonoomika.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ergonoomika konspekt HITSA Moodle keskkonnas. 2. Õppefilmid: <ul style="list-style-type: none"> • Ergonoomilised võtted • Patsiendi teisaldamine abivahenditega I osa • Patsiendi teisaldamine voodist toolile ja ratastoolile II osa • Patsiendi teisaldamine abivahenditega, juurdepääs voodile ühelt poolt <p>Teema 2. Erinevas eas ja erivajadustega patsient.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lerner, A. J. & Zaidat, O.O (2004) Neuroloogia taskuraamat. Tõlge eesti keelde: AS Medicina. 2. Lönnqvist, J. jt. (toim) (2002) Psühhiaatria. Medicina, Tallinn. 3. Psüühika- ja käitumishäirete klassifikatsioon: kliinilised kirjeldused ja diagnostilised juhised: RHK-10. (1995) http://www.kliinikum.ee/psyhhaatriakliinik/lisad/ravi/RHK/RHK10-FR17.htm 4. Tahtest olenematu ravi http://www.kliinikum.ee/psyhhaatriakliinik/attachments/034_tahtest_olenematu_ravi_PS.pdf 5. Psühhiaatrilise abi seadus, 3 peatükk. https://www.riigiteataja.ee/akt/992425?leiaKehtiv 6. Cox, C. & Grady, K. (2003) Vältimatu sünnitusabi. AS Medicina 7. Lõuk, E. (2002) Eaka inimese tervis. Tallinn, Valgus. 8. Sui, V. (1999) Eakas inimene ja tema liikumisvõime. Tallinn. 9. Viru, A. Eakate füsioloogilised iseärasused. 10. Woolley, M. (2000) Elu kurdina. Koolibri. 11. White, P. (2000) Elu pimedana. Koolibri. <p>Teema 3. Hooldustoimingud ja õe abistamine.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Õppejõu poolt antud õppematerjal Moodles. 2. Iivanainen, A., Jauhiainen, M., Pikkarainen, P. (2003) Õendusoskused. Tallinn: Medicina. 3. Oolo, T., Usberg, G., Uiga, B. (2008) Õendustoimingute töövihik. Tartu: Tartu Tervishoiu Kõrgkool. 4. De Wit S.C. 2005. Fundamental concepts and skills for nursing. Philadelphia: Elsevier Inc. <p>Teema 4. Päästetööde alused.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kohustuslik õppematerjal ÕIS-is. 2. http://www.v-maarja.ee/rescueschool/materjal/varustus.pdf

	<p>3. http://www.v-maarja.ee/rescueschool/materjal/mseadmed.pdf</p> <p>4. http://www.v-maarja.ee/rescueschool/materjal/varing_2.pdf</p> <p>5. Suurkivi, T; Marvet, T. 2000. Tuletõrjuja-päästja A B C. Tallinn: Trükitud AS Pakett.</p> <p>6. Klaos, M. 2007. Õnnetussjuhtumid ja turvalisus. AS Printon Trükikoda.</p> <p>Teema 5., 6. Traumaga patsiendi abistamine. Eluohtlikud ja erakorralised haigestumised.</p> <p>1. Adlas, R. 2013. Erakorralise meditsiini tehnika käsiraamat Tallinn, INNOVE</p> <p>Teema 7. Ravimiõpetuse alused.</p> <p>1. Loengute materjal ÕIS-is</p> <p>2. Allikmets, L. Nurmand, L. 1996. Farmakoloogia. Tartu</p> <p>3. Keogh, J. 2009. Dosage Calculations Demystified.</p> <p>4. Kee, J.L.; Hayes, E. R.; McCuiston, L.E. 2009. Pharmacology a Nursing Process Approach. Canada. (koolis olemas)</p>
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud	
2	Ettevalmistumine erakorralise meditsiiniabi osutamiseks	9	Kristiina Virro, Taimi Taimalu, Ilmar Solom, Martti Laube	
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad			
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja hoiakud erakorralise meditsiiniabi osutamiseks.			
Arvestus/Eksam	Auditoorne õpe	E-Õpe	Iseseisev õpe	Praktikum
10 tundi	66 tundi	40 tundi	70 tundi	48 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1. mõistab seadusandlusest lähtuvalt Eesti tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteemi toimimist;	Õpilane: 1) selgitab Sotsiaalministeeriumi ja partnerasutuste ülesandeid ning vastutusalasid seoses erakorralise meditsiini teenuse osutamisega lähtudes sotsiaalhoolekande- ja tervishoiusüsteemi toimimise alustest; 2) nimetab vastavalt ülesandele erakorralise meditsiini tegevusega seotud õigusakte ning leiab need andmebaasidest.	Mitteeristav hindamine
2. teab inimorganismi ülesehitust	Õpilane: 3) kirjeldab inimese anatoomiat ja füsioloogiat kasutades erialast terminoloogiat;	Eristav hindamine
3. teostab kutse-eetikat järgides patsiendi süsteemse läbivaatuse, kasutab sobivaid vahendeid ja dokumenteerib tegevuse;	Õpilane: 4) kirjeldab patsiendi läbivaatust, selleks kasutatavaid meetodeid ja vahendeid ning koostab läbivaatuse protokollu kutse-eetika põhimõtteid järgides; 5) teostab esmase tiraaži.	Mitteeristav hindamine
4. mõistab õnnetuspiirkonnas moodustatud abi andmise süsteemi ülesehitust ja teab meditsiiniliste struktuuride ülesandeid;	Õpilane: 6) kirjeldab suurõnnetuste korral abi andmise süsteemi ülesehitust, loetleb erinevate teenistuste ülesandeid ning nimetab meditsiiniteenistuse liikmete tööülesandeid ja tegevusi sündmuskohal; 7) kirjeldab erineva prioriteetsusega kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtteid ja nõudeid;	Mitteeristav hindamine

	8) selgitab ülesannete jagunemist vastavalt juhendile brigaadiliikmete, politsei ja päästeameti vahel; 9) selgitab teabenõuete kohase info edastamise põhimõtteid ja põhjendab kommunikatsioonivahendite valikut.	
5. mõistab CBRN õnnetuste korral rakendatavat käitumistaktikat;	Õpilane: 10) kirjeldab CBRN õnnetuse korral esineda võivaid võimalikke riske ja sobivat käitumistaktikat ning selgitab meditsiiniteenistuse ülesandeid; 11) selgitab ülesannete jagunemist vastavalt juhendile brigaadiliikmete, politsei ja päästeameti vahel; 12) selgitab teabenõuete kohase info edastamise põhimõtteid ja põhjendab kommunikatsioonivahendite valikut.	Mitteeristav hindamine
6. teab erineva prioriteetsusega kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtteid ja nõudeid ning selgitab häirekeskuse, kiirabibrigaadide, politsei ja päästeameti koostöö korda ja nõudeid.	Õpilane: 13) kirjeldab erineva prioriteetsusega kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtteid ja nõudeid; 14) selgitab teabenõuete kohase info edastamise põhimõtteid ja põhjendab kommunikatsioonivahendite valikut.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia alused EMT19-009 Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 22 E-Õpe 10 Iseseisev õpe 16 Praktikum 2	Alateemad 1. Sissejuhatus anatoomiasse, füsioloogiasse ja patoloogiasse 2. Erialane terminoloogia 3. Tugi ja liikumiselundid 4. Süda, vereringe, veri 5. Hingamiselundid 6. Seedeelundid 7. Kuse- ja suguelundid 8. Närvisüsteem 9. Siseseretsiooninäärmed 10. Meeleelundid	Seos õpiväljundiga Õpilane teab inimorganismi ülesehitust.
--	--	--

	11. Katteelund	
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing, ülesannete täitmine Moodles.	
Praktiline töö	Näidislahangu külastamine.	
Hindamisülesanded	Struktureeritud kirjalik töö.	
Hindamine	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb hindamisülesannete hinnetest.	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Hinne 3 „rahuldav“ - Õppija tunneb küll inimese ehitust ja organsüsteemide talitlust, füsioloogilisi põhimõisteid ja põhilisi patoloogilisi muutusi erinevates elundkondades, mõistab inimest kui biopsühhosotsiaalset tervikut, kuid teadmistes on rohkesti eksimusi (Testis 75-60% õigeid vastuseid).</p> <p>“4” saamise tingimus: Hinne 4 „hea“- õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine. Õppija teab inimese ehitust ja organsüsteemide talitlust, füsioloogilisi põhimõisteid ja põhilisi patoloogilisi muutusi erinevates elundkondades, mõistab inimest kui biopsühhosotsiaalset tervikut, kuid teadmistes on mitmeid eksimusi (sooritus testivormis 90-76% õigeid vastuseid).</p> <p>“5” saamise tingimus: Hinne 5 „väga hea“ - õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine. Õppija teab inimese ehitust ja organsüsteemide talitlust, füsioloogilisi põhimõisteid ja põhilisi patoloogilisi muutusi erinevates elundkondades, mõistab inimest kui biopsühhosotsiaalset tervikut. Teadmistes on üksikud eksimused (sooritus testivormis 100-91% õigeid vastuseid).</p>	
Infotehnoloogilised vahendid erakorralise meditsiiniabi osutamisel Arvestus/Eksam 1 Auditoorne õpe 10 E-Õpe 2 Iseseisev õpe 7 Praktikum 6	Alateemad 1. Navigatsiooniseadmed 2. Sidevahendid 3. Info kogumine ja edastamine 4. Erineva prioriteetsusega väljakutsed 5. Andmekaitse 6. E-tervis	Seos õpiväljundiga Õpilane teab erineva prioriteetsusega kiirabi väljakutsetele reageerimise põhimõtteid ja nõudeid ning selgitab häirekeskuse, kiirabibrigaadide, politsei ja päästeameti koostöö korda ja nõudeid.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing, ülesannete täitmine Moodles.	
Praktiline töö	Situatsioonülesande lahendamine sobivaid navigatsiooniseadmeid ja sidevahendeid kasutades.	
Hindamisülesanded	Referaat, struktureeritud kirjalik töö.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: arvestusele pääsemise eelduseks on osalemine kõikides praktikumides. Iga puudumine toob kaasa lisaküsimuse hindamisel.	
Kutse-eeetiline käitumine Arvestus/Eksam 2	Alateemad 1. Eetika põhimõisted.	Seos õpiväljundiga Õpilane teostab kutse-eeetikat

Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 3	2. Väärtused, nende kujunemine ja kujundamine. Inimkäsitlused eetikas. 3. Käitumine eetilise konflikti korral, deontoloogiline eetika, utilitarism. 4. Kutse-eetika põhiprintsiibid. Erialase töö eetilised põhimõtted.	järgides patsiendi süsteemse läbivaatuse, kasutab sobivaid vahendeid ja dokumenteerib tegevuse.
Iseseisev töö	Infootsing, ettekande koostamine.	
Praktiline töö	Praktilise eetika probleemülesande lahendamine rühmatööna.	
Hindamisülesanded	Kirjalikult ettevalmistatud rühmatöö praktilise eetika probleemidest ja selle esitlus IKT vahendeid kasutades. Probleemsituatsioonide lahendamine gruppides.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb esitluse ja probleemülesande lahendamisele antud hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	Arvestuse saamise eelduseks on hindamisülesannete nõuetekohane sooritamine.	
Patsiendi läbivaatus Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 10 Praktikum 8	Alateemad 1. Meetodid. 2. Vahendid. 3. Dokumentatsioon. 4. Triaaži põhimõtted.	Seos õpiväljundiga Õpilane: 2) teab inimorganismi ülesehitust; 3) teostab kutse-eetikat järgides patsiendi süsteemse läbivaatuse, kasutab sobivaid vahendeid ja dokumenteerib tegevuse.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing.	
Praktiline töö	Kannatanu seisundi hindamine ja läbivaatuse tulemuste nõuetekohane dokumenteerimine.	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb praktikumides osalemise ning iseseisva töö hinnangutest. Praktikumidest puudunud õpilastele on õppejõul õigus esitada lisaküsimusi ning anda lisaülesandeid.	
sh hindekriteeriumid	Arvestuse saamise eelduseks on hindamisülesannete nõuetekohane sooritamine.	
Päästetööde alused ja turvataktika Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 8 E-Õpe 10 Iseseisev õpe 24 Praktikum 8	Alateemad 1. Olukorra hindamine 2. Töövahendid ja varustus 3. Ohutusnõuded ja käitumisjuhiseid päästetööde korral 4. Ohutegurid 5. Ohuallika hindamine 6. Käitumistaktikaid tulekoldes, keemia koldes, ründeolukorras, nakkuskoldes 7. Ohutegurid ja seadusandlus 8. Kaitsevahendite kasutamine	Seos õpiväljundiga Õpilane mõistab õnnetuspiirkonnas moodustatud abi andmise süsteemi ülesehitust ja teab meditsiiniliste struktuuride ülesandeid.

	9. Töökeskkonna ohutegurid, nende vältimise võimalused	
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing.	
Praktiline töö	Ohuallikate hindamine ülesandest lähtuvalt.	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb praktikumides osalemise ning hindamisülesande hinnangutest. Praktikumidest puudunud õpilastele on õppejõul õigus esitada lisaküsimusi ning anda lisaülesandeid.	
sh hindekriteeriumid	Arvestuse saamise eelduseks on osalemine praktikumides ja hindamisülesannete nõuetekohane sooritamine.	
Tegutsemine suurõnnetuste korral Arvestus/Eksam 1 Auditoorne õpe 10 E-Õpe 14 Iseseisev õpe 7 Praktikum 20	Alateemad 1. Riskifaktorid 2. Seadustest tulenevad vastutused ja kohustused 3. Raporti koostamine 4. Erinevad kommunikatsiooni-võimalused suurõnnetuste korral 5. Õnnetuspiirkonna struktuur 6. Erinevate teenistuste ülesanded. 7. Triaaž, põhimõtted ja mudeleid, triaazikaardi täitmine	Seos õpiväljundiga Õpilane mõistab CBRN õnnetuste korral rakendatavat käitumistaktikat.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing.	
Praktiline töö	Riskifaktorite hindamine, raporti koostamine ja edastamine sobivaid kommunikatsioonivahendeid kasutades ülesandest lähtuvalt.	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb praktikumides osalemise ning hindamisülesande hinnangutest. Praktikumidest puudunud õpilastele on õppejõul õigus esitada lisaküsimusi ning anda lisaülesandeid.	
sh hindekriteeriumid	Arvestuse saamise eelduseks on osalemine praktikumides ja hindamisülesannete nõuetekohane sooritamine.	
Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekandesüsteem ning seadusandlus Auditoorne õpe 2 E-Õpe 4 Iseseisev õpe 3 Praktikum 4	Alateemad 1. Tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteem ja seadusandlus 2. Erakorralise meditsiiniabi andmist reguleeriv seadusandlus 3. Tervise ja Heaolu Infosüsteemide Keskus ja tervisevaldkonnaga seotud rakendused	Seos õpiväljundiga Õpilane mõistab seadusandlusest lähtuvalt Eesti tervishoiu- ja sotsiaalhoolekande süsteemi toimimist.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, infootsing.	
Praktiline töö	Ettekande koostamine etteantud teemal IKT vahendeid kasutades.	
Hindamisülesanded	Koostatud ettekande esitlemine IKT vahendeid kasutades. Struktureeritud kirjalik töö Moodles.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Hinnang kujuneb ettekande ja esitluse hinnangutest.	

kujunemine	
sh hindekriteeriumid	Arvestuse saamise eelduseks on osalemine õppetöös ja hindamisülesannete nõuetekohane sooritamine.

Õppemeetodid	Tõhustatud loeng e-toega, seminar, praktikum, e-õpe, iseseisev töö, vaatlus, selgitus, arutelu, infootsing
Hindamismeetodid	<p>Hindamismeetodid: (struktureeritud) kirjalik töö, suuline esitlus, situatsioonülesande lahendamine</p> <p>Hindamisülesanded:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktureeritud kirjalik töö • Situatsioonülesande lahendamine: õpilane hindab vastavalt ülesandele sündmuskoha ohtlikkust, kirjeldab sobivat käitumistaktikat, kaitsevahendite kasutamist ning erakorralise meditsiiniabi osutamist ja info edastamist, toetudes valdkonda reguleerivale seadusandlusele ja kasutades erialast terminoloogiat.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb teemade hindamisülesannete hinnangutest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik mooduli teemad on läbitud positiivse tulemusega.
Õppematerjalid	<p>Teema 1. Tervishoiu ja sotsiaalhoolekandesüsteem ning seadusandlus</p> <p>1. Tervishoiuteenuste korraldamise seadus https://www.riigiteataja.ee/akt/106062014022#para17lg2</p> <p>2. Kiirabibrigaadi koosseisu ja varustuse nõuded ning tööjuhend” muutmine https://www.riigiteataja.ee/akt/120032012001</p> <p>Teema 2. Anatoomia, füsioloogia ja patoloogia alused</p> <p>1. Nienstedt, W., Hänninen, O., Arstila, A. Björkqist, S.-E. 2001 Inimese füsioloogia ja anatoomia. Tallinn, Medicina</p> <p>Teema 3. Patsiendi läbivaatus.</p> <p>1. Adlas, R. 2013. Erakorralise meditsiini tehniku käsiraamat Tallinn, INNOVE</p> <p>Teema 4. Tegutsemine suurõnnetuste korral ja turvataktika</p> <p>1. Suurkivi, T; Marvet, T. 2000. Tuletõrjuja-päästja A B C. Tallinn: Trükitud AS Pakett.</p> <p>2. Klaos, M. 2007. Õnnetussjuhtumid ja turvalisus. AS PrintonTrükikoda.</p> <p>Teema 5. Infotehnoloogilised vahendid erakorralise meditsiiniabi osutamisel</p> <p>1. Vabariigi Valitsuse 23. jaanuari 2002. a määrus nr 44 “Kiirabi, haiglate ning pääste- ja politseiasutuste kiirabialase koostöö kord”</p> <p>2. Sotsiaalministri 19. detsembri 2001. a määruse 131 „Kiirabibrigaadi koosseisu ja varustuse nõuded ning tööjuhend“</p> <p>3. http://www.garmin.ee/juhendid</p> <p>Teema 6. Kutse-eetiline käitumine</p> <p>1. Kolakowski, L. Miniloengud maksipobleemidest. Hendrik Lindepuu Kirjastus, 2007.</p> <p>2. Eetika meditsiini argipäev. Koostanud D. V. Engelhardt , Tartu Ülikooli Kirjastus, 2002.</p> <p>3. Euroopa Patsientidentide õiguste harta. Kommentaare ja sätteid patsientide õiguste kohta Eestis. Eesti Patsientide Esindusühing 2004</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
3	Praktika	21	Taimi Taimalu, Ilmar Solom, Martti Laube
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on moodul Erakorralise meditsiiniabi osutamise alused, läbimisel moodul Erakorralise meditsiiniabi osutamine		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab, täiendab ja rakendab õppetöös omandatud teadmisi ning oskusi praktilises töökeskkonnas, kujundab sotsiaalseid oskusi, isikuomadusi ja hoiakuid, mis tõstavad õpilase valmisolekut tulevaseks tööeluks.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktika
8 tundi		52 tundi	486 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Komplekteerib töövahendid ja tagab töökoha korrasoleku.	Õpilane: 7) kontrollib töökoha komplekteeritust ja korrasolekut ning kannab nõuetekohast riietust; 8) hindab sündmusega või sündmuskohaga seotud ohte ja abi osutamiseks vajalikke ressursse.	Mitteeristav hindamine
2. Õpilane hindab sündmuse või sündmuskohaga seotud ohte ja abi osutamiseks vajalikke ressursse, tagab iseenda toimetulekuvõimekuse ja töökoha korrasoleku ning kompleksuse.	Õpilane: 15) hindab patsiendi seisundit ja annab ülevaate patsiendi elutähtsatest näitajates; 7) kontrollib töökoha komplekteeritust ja korrasolekut ning kannab nõuetekohast riietust; 8) hindab sündmusega või sündmuskohaga seotud ohte ja abi osutamiseks vajalikke ressursse.	Mitteeristav hindamine
3. Õpilane hindab ja jälgib patsiendi seisundit, kasutades selleks erinevat aparatuuri/vahendeid ning teostab/assisteerib protseduure ennast ja patsienti säästvalt järgides ohutusnõudeid ning kutse-eetika põhimõtteid.	Õpilane: 1) hindab patsiendi seisundit, kasutades selleks erinevat aparatuuri ja vahendeid; 3) rakendab erakorralises meditsiinis kasutatavat aparatuuri ja varustust; 4) sooritab iseseisvalt või juhendamisel järgmised tegevused: - teeb esmase ülevaate, - vabastab hingamisteed, - defibrilleerib täisautomaatse defibrillaatoriga, - määrab glükoosi taset veres, - kanüleerib veeni, alustab infusiooni ja hapniku manustamisega; 5) hindab patsiendi seisundit ja annab ülevaate	Mitteeristav hindamine

	<p>patsiendi elutähtsatest näitajates sobivaid infotehnoloogilisi vahendeid kasutades;</p> <p>6) jälgib patsiendi seisundit, osutab esmaabi ja/või kutsub abi;</p> <p>11) kasutab ergonoomilisi võtteid patsiendi liigutamisel, liikumisel ja transpordil;</p>	
<p>4. Õpilane osutab meeskonnaliikmena erakorralist meditsiiniabi ennast ja patsienti kahjustamata ning vastavat aparatuuri ja varustust kasutades.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>2) assisteerib tervishoiutöötajaid ravi- ja diagnostilistel protseduuridel ja transpordil ennast ja patsienti säästvalt järgides ohutusnõudeid ja kutse-eetika põhimõtteid;</p> <p>9) tagab patsiendi turvalisuse tema seisundist lähtuvalt;</p> <p>10) sooritab patsiendi seisundist lähtuvad hooldustoimingud;</p> <p>11) kasutab ergonoomilisi võtteid patsiendi liigutamisel, liikumisel ja transpordil.</p>	Mitteeristav hindamine
<p>5. Õpilane rakendab turvalise ja toetava keskkonna kujundamise põhimõtteid sündmuskohal, transpordil ja raviasutuses.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>6) jälgib patsiendi seisundit, osutab esmaabi ja/või kutsub abi;</p> <p>9) tagab patsiendi turvalisuse tema seisundist lähtuvalt;</p> <p>11) kasutab ergonoomilisi võtteid patsiendi liigutamisel, liikumisel ja transpordil;</p> <p>12) juhendab patsienti sobivate abivahendite kasutamisel.</p>	Mitteeristav hindamine
<p>6. Õpilane kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab patsienti abivahendite kasutamisel.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>11) kasutab ergonoomilisi võtteid patsiendi liigutamisel, liikumisel ja transpordil;</p> <p>12) juhendab patsienti sobivate abivahendite kasutamisel.</p>	Mitteeristav hindamine
<p>7. Õpilane suhtleb patsiendi ja meeskonnaliikmetega lugupidavalt, kasutades kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid ning järgides seadusandlust, konfidentsiaalsust ja kutse-eetika põhimõtteid.</p>	<p>Õpilane:</p> <p>3) rakendab erakorralises meditsiinis kasutatavat aparatuuri ja varustust;</p> <p>5) hindab patsiendi seisundit ja annab ülevaate patsiendi elutähtsatest näitajatest sobivaid infotehnoloogilisi vahendeid kasutades.</p>	Mitteeristav hindamine

<p>8. Õpilane täidab oma ülesandeid meeskonnaliikmena.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) hindab patsiendi seisundit, kasutades selleks erinevat aparatuuri ja vahendeid; 2) assisteerib tervishoiutöötajaid ravi- ja diagnostilistel protseduuridel ja transpordil ennast ja patsienti säästvalt järgides ohutusnõudeid ja kutse-eetika põhimõtteid; 4) sooritab iseseisvalt või juhendamisel järgmised tegevused: <ul style="list-style-type: none"> - teeb esmase ülevaate, - vabastab hingamisteed, - defibrilleerib täisautomaatse defibrillaatoriga, - määrab glükoosi taset veres, - kanüleerib veeni, alustab infusiooni ja hapniku manustamisega; 5) hindab patsiendi seisundit ja annab ülevaate patsiendi elutähtsatest näitajates sobivaid infotehnoloogilisi vahendeid kasutades; 6) jälgib patsiendi seisundit, osutab esmaabi ja/või kutsub abi; 7) kontrollib töökoha komplekteeritust ja korrasolekut ning kannab nõuetekohast riietust; 9) tagab patsiendi turvalisuse tema seisundist lähtuvalt; 10) sooritab patsiendi seisundist lähtuvad hooldustoimingud; 12) juhendab patsienti sobivate abivahendite kasutamisel. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>9. Õpilane analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13) Koostab kolmepoolsel hindamisel põhineva eneseanalüüsi, milles hindab enda valmisolekut tulevaseks tööeluks tuues välja oma tööalased tugevused ja arenguvajadused. 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

Mooduli jagunemine

<p>Õppepraktika EMO Auditoorne õpe 4</p>	<p>Alateemad 1.Tutvumine tööpaiga ja meeskonnaga. Töökoha komplekteeritus.</p>	<p>Seos õpiväljundiga Õpilane:</p>
---	---	---

Iseseisev õpe 26 Praktika 230	<p>Turvalisusnõuded. Jäätmekäitlus</p> <p>2. Tutvumine ametijuhendite ja dokumentatsiooniga</p> <p>3. Aparatuur, selle kasutamine ja hooldamine</p> <p>4. A- ja antiseptika</p> <p>5. Patsiendi seisundi hindamine ja jälgimine erinevat aparatuuri ja vahendeid kasutades</p> <p>6. Assisteerimine ravi- ja diagnostilistel protseduuridel</p> <p>7. Ravimite manustamine juhendamisel</p> <p>8. Hooldustoimingud</p> <p>9. Ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamine patsiendi transpordil ja hooldamisel</p> <p>10. Osalemine meeskonnatöös aktiivse ja vastutustundliku liikmena.</p> <p>11. Suhtlemine patsientide ja meeskonnaliikmetega vastastiku lugupidaval ja arusaadaval moel eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid järgides.</p>	<p>1) komplekteerib töövahendid ja tagab töökoha korrasoleku;</p> <p>3) hindab ja jälgib patsiendi seisundit, kasutades selleks erinevat aparatuuri/vahendeid ning teostab/assisteerib protseduure ennast ja patsienti säästvalt järgides ohutusnõudeid ning kutse-eetika põhimõtteid;</p> <p>4) osutab meeskonnaliikmena erakorralist meditsiiniabi ennast ja patsienti kahjustamata ning vastavat aparatuuri ja varustust kasutades;</p> <p>5) rakendab turvalise ja toetava keskkonna kujundamise põhimõtteid sündmuskohal, transpordil ja raviasutuses;</p> <p>6) kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab patsienti abivahendite kasutamisel;</p> <p>7) suhtleb patsiendi ja meeskonnaliikmetega lugupidavalt, kasutades kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid ning järgides seadusandlust, konfidentsiaalsust ja kutse-eetika põhimõtteid;</p> <p>8) täidab oma ülesandeid meeskonnaliikmena;</p> <p>9) analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks.</p>
Iseseisev töö	Elektroonilise õppepraktika dokumentatsiooni täitmine, praktikaaruande, sh eneseanalüüsi koostamine.	
Praktiline töö	Praktikaülesannete nõuetekohane täitmine iseseisvalt ja meeskonnas.	
Hindamisülesanded	Praktikaaruande, sh eneseanalüüsi esitlemine ja kaitsmine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb praktikatsüklikolmepoolsetest hinnangust ning praktikaaruande kaitsmise hinnangust.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus on praktikatsükli läbimine täismahus, praktikadokumentatsiooni nõuetekohane täitmine ning praktikaaruande kaitsmine positiivsele tulemusele.	
Õppepraktika kiirabis Auditoorne õpe 4 Iseseisev õpe 26 Praktika 256	<p>Alateemad</p> <p>1. Tutvumine tööpaiga ja meeskonnaga. Töökoha komplekteeritus.</p> <p>Turvalisusnõuded. Jäätmekäitlus</p> <p>2. Tutvumine ametijuhendite ja dokumentatsiooniga</p> <p>3. . Aparatuur, selle kasutamine ja hooldamine</p> <p>4. A- ja antiseptika</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>Õpilane:</p> <p>1) komplekteerib töövahendid ja tagab töökoha korrasoleku;</p> <p>2) hindab sündmuse või sündmuskohaga seotud ohte ja abi osutamiseks vajalikke ressursse, tagab iseenda</p>

	<p>5. Patsiendi seisundi hindamine ja jälgimine erinevat aparatuuri ja vahendeid kasutades</p> <p>6. Ravimite manustamine juhendamisel</p> <p>7. Iseseisev esmase meditsiiniabi andmine. (esmane ülevaatus, hingamisteede vabastamine, defibrilleerimine täisautomaatse defibrillaatoriga, glükoosi taseme määramine veres, veeni kanüleerimine, infusioon, hapniku manustamine)</p> <p>8. Brigaadiliikmete assisteerimine erakorralise meditsiiniabi osutamisel</p> <p>9. Ergonoomiliste võtete ja abivahendite kasutamine patsiendi abistamisel ja transpordil</p> <p>10. Osalemine meeskonnatöös aktiivse ja vastutustundliku liikmena</p> <p>11. Suhtlemine patsientide ja meeskonnaliikmetega vastastiku lugupidaval ja arusaadaval moel eetika ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid järgides</p> <p>12. Elektroonilise sõidupäeviku täitmine</p>	<p>toimetulekuvõimekuse ja töökoha korrasoleku ning kompleksuse;</p> <p>3) hindab ja jälgib patsiendi seisundit, kasutades selleks erinevat aparatuuri/vahendeid ning teostab/assisteerib protseduure ennast ja patsienti säästvalt järgides ohutusnõudeid ning kutse-eetika põhimõtteid;</p> <p>4) osutab meeskonnaliikmena erakorralist meditsiiniabi ennast ja patsienti kahjustamata ning vastavat aparatuuri ja varustust kasutades;</p> <p>5) rakendab turvalise ja toetava keskkonna kujundamise põhimõtteid sündmuskohal, transpordil ja raviasutuses;</p> <p>6) kasutab ergonoomilisi töövõtteid ja abivahendeid ning juhendab patsienti abivahendite kasutamisel;</p> <p>7) suhtleb patsiendi ja meeskonnaliikmetega lugupidavalt, kasutades kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid ning järgides seadusandlust, konfidentsiaalsust ja kutse-eetika põhimõtteid;</p> <p>8) täidab oma ülesandeid meeskonnaliikmena;</p> <p>9) analüüsib oma valmidust tulevaseks tööeluks.</p>
Iseseisev töö	Elektroonilise õppepraktika dokumentatsiooni täitmine, praktikaaruande, sh eneseanalüüsi koostamine.	
Praktiline töö	Praktikaülesannete nõuetekohane täitmine iseseisvalt ja meeskonnas.	
Hindamisülesanded	Praktikaaruande, sh eneseanalüüsi esitlemine ja kaitsmine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb praktikatsüklikolmepoolsetest hinnangust ning praktikaaruande kaitsmise hinnangust.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus on praktikatsükli läbimine täismahus, praktikadokumentatsiooni nõuetekohane täitmine ning praktikaaruande kaitsmine positiivsele tulemusele.	

Õppemeetodid	Arutelu, infootsing, vaatlus, praktiline harjutamine, praktikaülesannete täitmine meeskonnas ja iseseisvalt, eneseanalüüs.
Hindamise meetodid	Arutelu ja praktikasoorituse kolmepoolne tagasisidestamine, praktikaaruande koostamine ja kaitsmine, sh eneseanalüüsi koostamine ja esitlemine.
Lõimitud teemad	-
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb praktikatsüklite kolmepoolsetest hinnangutest ning praktikaaruannete kaitsmise hinnangutest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Praktika läbimine täismahus, praktikadokumentatsiooni nõuetekohane täitmine ning praktikaaruande kaitsmine positiivsele tulemusele.
Õppematerjalid	Tartu Tervishoiu Kõrgkooli õppepraktika kord; Õppejõu poolt koostatud juhendid ning praktikabaasis kasutusel olevad eeskirjad ja juhendid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
4	Õpitee ja töö muutuv as keskkonnas	5	Airi Kerikmäe, Taimi Taimalu
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv as keskkonnas lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
Arvestus/Eksam	Auditoorne õpe	E-Õpe	Iseseisev õpe
6 tundi	28 tundi	54 tundi	42 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. õpilane kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.	Õpilane: 1) analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga; 2) sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid; 3) koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega.	Mitteeristav hindamine
2. õpilane mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi.	Õpilane: 4) selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid; 5) kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda; 6) selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi; 7) kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest.	Mitteeristav hindamine
3. õpilane kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses.	Õpilane: 1) analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga; 8) valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda	Mitteeristav hindamine

	võimalikku rolli; 9) seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused; 10) analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas; 11) kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid; 12) kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust; 13) valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile; 14) koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks.	
4. õpilane mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.	Õpilane: 15) analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes; 16) kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid; 17) selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist; 18) selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Asjaajamine ja dokumendihaldus	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Auditoorne õpe 2 E-Õpe 6 Iseseisev õpe 5	1.1. Asjaajamine ja dokumendihaldus 0,5 EKAP 1.2. Asjaajamine ja dokumendihaldus organisatsioonis 1.3. Dokumentide loomine 1.4. Dokumentide sh digitaaldokumentide säilitamine	Õpilane: 2) mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi. 3) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast

		arendama.
Iseseisev töö	Korrektstelt vormistatud elektrooniliste dokumentide loomine juhendi alusel.	
Praktiline töö	Elektrooniliste dokumentide vormistamine juhendi alusel.	
Hindamisülesanded	Loodud dokumentide esitlemine ja nende säilitamise nõuete selgitamine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisvate tööde ja arvestustöö hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	Arvestuse saamiseks on kohustuslik osaleda praktilistel töödel, iseseisvate tööde esitamine enne arvestustööd ja positiivselt arvestustöö sooritamise.	
Karjääri planeerimine Auditoorne õpe 6 E-Õpe 20	Alateemad 2.1. Kutseala karjääri kujundamine ja väärtustamine 2.2. Enesetundmine karjääri planeerimisel 2.3. Õppimisvõimaluste ja tööjõuturu tundmine karjääri planeerimisel 2.4. Planeerimine ja karjääriotsuste tegemine	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid.
Iseseisev töö	Karjäärisobivustestide täitmine. Valitud eriala sobivuse hindamine toetudes kutsestandardi nõuetest lähtuval eneseanalüüsile. Karjäärivõimaluste leidmine IKT vahendeid kasutades.	
Praktiline töö	Eneseanalüüsi koostamine kutsestandardist lähtuvalt. Karjääriplaani koostamine.	
Hindamisülesanded	Eneseanalüüsil põhineva karjääriplaani esitlemine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb iseseisvate tööde ning hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Täidetud on ülesanded e-keskkonnas ning osalemine seminaris on kohustuslik.	
Majandus ja ettevõtlus Arvestus/Eksam 4 Auditoorne õpe 8 E-Õpe 4 Iseseisev õpe 10	Alateemad 3.1. Majandus ja ettevõtlus 3.2. Mina ja majandus 3.3. Piiratud ressursid ja piiramatud vajadused 3.4. Pakkumine ja nõudlus 3.5. Maksud 3.6. Finantsasutused Eestis 3.7. Eesti ja kodumaakonna ettevõtlus 3.8. Ettevõtja ja töövõtja 3.9. Ettevõtluskeskkond 3.10. Äriidee ja selle elluviimine	Seos õpiväljundiga Õpilane: 4) mõistab ühiskonna toimimist, töandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi. 5) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.
Iseseisev töö	Ärimudeli koostamine juhendi alusel	
Praktiline töö	Ärimudeli koostamine juhendi alusel	

Hindamisülesanded	Ärimudel esitlemine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb koostatud ärimudeli kaitsmise põhjal.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Arvestuse saamise eelduseks on iseseisva töö nõuetekohane sooritamine ja esitlemine.	
Töotervishoid, tööohutus ja tööõigus Auditoorne õpe 4 E-Õpe 24 Iseseisev õpe 11	Alateemad 4.1. Lepingulised suhted töö tegemisel 4.2. Töökorraldus 4.3. Töö tasustamine ja sotsiaalsed tagatised 4.4. Töökeskkonnaalase töökorraldus 4.5. Töökeskkonna ohutegurid 4.6. Töökeskkonnaalane teave 4.7. Tööõnnetused 4.8. Tuleohutus	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid. 2) mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine ja iseseisvate tööde sooritamine Moodle keskkonnas	
Praktiline töö	Küsimustike koostamine	
Hindamisülesanded	Kirjalik töö, arutelu	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb õpiülesannete ning testi soorituste põhjal e-keskkonnas Moodle	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kursuse jooksul tuleb läbi töötada kõik e-kursusel ettenähtud õppematerjalid, esitada küsimustikud.	
Õppimine ja juhendamine Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 16	Alateemad 5.1. Individuaalne õpitee, õppimist mõjutavad tegurid 5.2. Õpimotivatsioon ja õpihoiakud 5.3. Õpikeskkonna mõju õppimisele 5.4. Õpioskused ja aja planeerimine 5.5. Õpikäsitlused	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid. 3) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine ja enesehindamis ülesannete täitmine Moodle keskkonnas	
Praktiline töö	Õpimina analüüsi koostamine enese hindamise ülesannetele tuginedes, esitluse koostamine rühmatööna.	
Hindamisülesanded	Õpimina analüüsi esitlemine, Kaasõppija analüüsi tagasisidestamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb arutelude, esitluse ja eneseanalüüsi hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Arvestuse saamise eelduseks on aktiivne osalemine õppetöös ning iseseisva töö nõuetekohane	

	sooritamine.
Õppemeetodid	Tõhustatud loeng e-toega, infootsing, arutelu ja analüüs, testid, küsimustikud, situatsioonülesanded, videoanalüüsid, töölehed, rühmatööd.
Hindamismeetodid	Küsimustike ja testide tulemuste analüüsimine ning eneseanalüüsi koostamine. Turumajanduse ja ettevõtluse kirjeldamine ning ärimudeli koostamine. Küsimustike põhjal kokkuvõtte kirjutamine tööõiguse ja tööohutuse teemadel. Dokumentide vormistamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hinnang kujuneb teemade iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest
sh lävend	Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.
Õppematerjalid	Kadajas, H.-M. õppima õppimine ja õppima õpetamine, Tallinna ÜK Majanduse ABC (2002). Avatar. http://www.avatar.ee/majanduseabc/ Randma, T. (2008). Ettevõtluse alused. OÜ Infotrükk. Pramann Salu, M. (2005). Ettevõtluse alused. Kirjastus Ilo. Türk, V. (1995). Turumajandus kõigile. Tartu Ülikooli Kirjastus. Tsarjov, R. Õpiobjekt: Palgaarvestus ja deklareerimine (2007). Suuremõisa Tehnikum. http://kingpool.hak.edu.ee/materjalid/R.%20Tsarjovi%20raamatupidamise%20%F5piobjektid%202/palgaarvestus/ Tolk, Ü. (2009). Õpiobjekt: SWOT analüüs. Tartu KHK. http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/SWOT/ Tolk, Ü. (2009). Õpiobjekt: Turundusuuringu koostamine küsitluse teel. Tartu KHK. http://e-ope.khk.ee/oo/evoti/kysitlus/ Vernik-Tuube, E.-M., Heldi Kikas, H jt (2007). Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. Õpetajaraamat kutseõppeasutustele. Innove

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
5	Kriisipsühholoogia	2	Nele Kalf
Nõuded mooduli alustamiseks	Valikaine valinud õppuril on kohustus aine läbida.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused psühholoogilise esmaabi rakendamiseks ning abivajaja toetamiseks kriisisituatsioonis.		
Arvestus/Eksam		E-Õpe	Iseseisev õpe
2 tundi		12 tundi	26 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1) mõistab kriisipsühholoogia olemust ja põhimõisteid 2) rakendab kriisisituatsioonis psühholoogilise esmaabi meetodeid.	Õpilane: 1) selgitab näidete varal erialast terminoloogiat kasutades kriisipsühholoogia olemust; 2) selgitab vastavalt ülesandele kriisisituatsiooni olemust ning põhjendab psühholoogiliste esmaabivõtete kasutamist.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Kriisipsühholoogia EMT19-029 Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 12 E-Õpe 12 Iseseisev õpe 26	Alateemad 1. Kriisi tunnused ja reaktsioonid, soodustavad tegurid. 2. Kriisi reaktsioonid ja etapid. Juhtumid. 3. Kriisiinterventsiooni põhimõtted. Hilised stressreaktsioonid: stress, PTSD, depressioon. Perevägivald ja väärkohtlemine: sekkumine. 4. Kuriteo- ja õnnetus-ohvrid: sekkumine. Koolikiusamine ja –vägivald. Surm ja lein. Leinanõustamine. Suitsidaalsus: müüdid, tüübid, riskifaktorid ja sekkumine. Kriisikommunikatsioon. Nõustamine, supervisioon, debriifing.	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) mõistab kriisipsühholoogia olemust ja põhimõisteid; 2) rakendab kriisisituatsioonis psühholoogilise esmaabi meetodeid.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine. Essee teemal „Minu või minu lähedase kriis“	
Praktiline töö	Situatsioonülesande lahendamine rühmatööna	
Hindamisülesanded	Essee, situatsioonülesande lahendamine, arutelu	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb iseseisva töö ja arvestustööde hinnangutest.	
sh hindamiskriteeriumid	“A” saamise tingimus: Arvestusele pääsemise eelduseks on seminarides osalemine ja iseseisvate tööde nõuetekohane esitamine	

	tähtajaks.
Õppemeetodid	Miniloeng, seminar, arutelu, iseseisev töö, grupitöö
Hindamismeetodid	Essee, situatsioonülesande lahendamine rühmatöona ja arutelu
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnangutest
sh lävend	“A” saamise tingimus: *Sisestamisel
Õppematerjalid	<p>Soovituslikud õppematerjalid</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arro, S. jt. (2001). Laps surmaga silmitsi. 2. Dyregrov, A. (1996). Lapse lein. 3. Goleman, D. (2000). Emotsionaalne intelligentsus. Väike Vanker. 4. Krips, H. (2005). Suhtlemisõskustest õpetamisel ja juhtimisel. Tartu Ülikooli kirjastus. 5. Meres, T. (2003). Ekstreemolukordade psühholoogia. Sisekaitseakadeemia. 6. Naarits-Linn, T. (2011). Kriisisekkumine koolisuhetes. 7. Parkja, K. ja Otter-Üprus, F. (2000). Ohvriabi käsiraamat. 8. Perttu, S. jt (2001). Ava silmad! Käsiraamat vägivalda kogenud naistele. 9. Perttu, S. jt (2001). Kuidas aidata perekonda, milles esineb vägivalda - juhiseid tervishoiutöötajatele. Tartu Naiste Varjupaik 10. Rosenberg, M.B. (2005). Vägivallatu suhtlemine. Elu keel. 11. Soots, A. (2002). Kriis ja kriisisolija abistamine.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
6	Digiajastu tehnoloogiate rakendamine	2	Anne Rosenberg, Taimi Taimalu
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused digiajastu tehnoloogiliste vahendite kasutamiseks informatsiooni hankimisel, töötlemisel, tööalasel suhtlemisel, asjaajamisel ja enesetäiendamisel eetika ja turvalisuse nõudeid arvestades.		
Auditoorne õpe		E-Õpe	Iseseisev õpe
14 tundi		20 tundi	18 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1. kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid iseseisvalt tõenduspõhise informatsiooni hankimiseks;	Õpilane 1) leiab vajaliku informatsiooni Tervishoiu Kõrgkooli kodulehelt, siseveebist ja õppeinfosüsteemist; 2) leiab internetist erialast infot erinevate veebilehestikega;	Mitteeristav hindamine
2. kasutab sobivaid tehnoloogilisi vahendeid teabe nõuetekohaseks töötlemiseks, jagamiseks, suhtlemiseks ja asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks;	6) loob originaaltöid (pilt, tabel, video, audio vm) rakendades informatsiooni kogumiseks, hindamiseks ja kasutamiseks digitaalseid vahendeid; 7) suhtleb ja teeb koostööd veebipõhistes keskkondades ja sotsiaalmeedia võimalusi kasutades; 8) esitab oma loomingut (tekst, esitlus, pilt, video, audio jm) veebipõhiselt; 9) loob personaalse arengumapi veebipõhisesse vabavaralisesse keskkonda ja koondab sellesse erialast materjali; 10) hindab ja reflekteerib kirjalikult enda õppetegevusi	Mitteeristav hindamine
3. väldib võimalikke turvariske sobivaid turvalisusmeetmeid kasutades;	3) kasutab veebimaterjale seaduslikult ja eetilisel; 4) teab infoajastu tehnoloogiate kasutamise põhitõdesid, võimalusi ja sellega kaasnevaid ohtusid; 5) oskab kasutada e-õppe keskkonna Moodle tegevusi ja vahendeid;	Mitteeristav hindamine

4. kasutab erinevate kommunikatsioonivahendite keerukamaid funktsioone veebipõhise koostöö tegemiseks ja teab sellega kaasnevaid ohtusid;	7) suhtleb ja teeb koostööd veebipõhistes keskkondades ja sotsiaalmeedia võimalusi kasutades; 8) esitab oma loomingut (tekst, esitlus, pilt, video, audio jm) veebipõhiselt;	Mitteeristav hindamine
---	---	------------------------

Mooduli jagunemine		
Digiaajastu tehnoloogiate kasutamine õppimises ja erialases arengus Auditoorne õpe 14 E-Õpe 20 Iseseisev õpe 18	Alateemad 1. Digitaalne arengumapp ja refleksioon; 2. Infoajastu võimaluste teadlik iseseisev kasutamine; 3. Õppimist toetavad dokumendid, vajamineva info leidmine otsingumootoreid ja filtreid kasutades. 4. Teabe tõenduspõhisuse hindamine ja nõuetekohane kasutamine; 5. E-õppe keskkonna Moodle tegevused; 6. Meediad ja koostöö digiajastul; 7. Originaaltöö loomise võimalused digivahenditega; 8. Veebimaterjali seaduslik ja eetiline kasutamine;	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) kasutab digiajastu tehnoloogilisi vahendeid iseseisvalt tõenduspõhise informatsiooni hankimiseks; 2) kasutab sobivaid tehnoloogilisi vahendeid teabe nõuetekohaseks töötlemiseks, jagamiseks, suhtlemiseks ja asjaajamiseks ja enesetäiendamiseks; 3) väldib võimalikke turvariske sobivaid turvalisusmeetmeid kasutades; 4) kasutab erinevate kommunikatsioonivahendite keerukamaid funktsioone veebipõhise koostöö tegemiseks ja teab sellega kaasnevaid ohtusid.
Iseseisev töö	1. Moodle tegevused (pidev); 2. Digitaalselt allkirjastatud dokument (analüüs); 3. Õppealased korrektselt vormistatud tööd (arvutis ja pilves); 4. Veebipõhises koostöös valminud õppeülesanne (tekst, tiitelleht, illustratsioonid, viitamine, allikaloend); 5. Esitluse koostamine; 6. Loovülesanded tõenduspõhiseid allikaid kasutades; 7. Enesearengu reflekteerimine.	
Praktiline töö	1. Teabe leidmine Tervishoiu Kõrgkooli kodulehelt, siseveebist ja õppeinfosüsteemist; 2. Teabe leidmine erinevate otsingumootorite ja filtritega; 3. Veebimaterjalide seaduslik ja eetiline kasutamine, tõenduspõhisuse hindamine; 4. Moodle tegevuste ja vahendite kasutamine; 5. Kirjalike tööde vormistamine kõrgkooli juhendist lähtuvalt; 6. Turvaline suhtlemine ja koostöö veebipõhistes keskkondades ja sotsiaalmeedia võimalusi kasutades; 7. Tööde veebipõhine esitamine, süstematiseerimine ja säilitamine (tekst, esitlus, pilt, video, audio jm); 8. Vabavaraliste keskkondade kasutamine materjalide koondamiseks.	
Hindamisülesanded	1. Dokumendi digitaalne allkirjastamine (ID kaart, Smart ID, Mobiili ID);	

	2. Juhendile vastavalt vormistatud iseseisvad tööd; 3. Veebipõhises koostöös valminud õppeülesanne; 4. Nõuetekohaselt koostatud esitus; 5. Enesearengu refleksioon.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb iseseisvate tööde hinnangutest.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kõik praktikumide tööde ja iseseisvate ülesannete esitamine on kohustuslik. Põhjusega puudumise korral tuleb need iseseisvalt sooritada ja esitada või teha alternatiivülesanne. Enesearengu reflekteerimine toimub digitaalses arengumapis.

Õppemeetodid	Praktikumid, e-õppe, iseseisvtöö.
Hindamise meetodid	Nõuetekohaselt täidetud ülesanded Moodle keskkonnas
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb iseseisvate tööde hinnangutest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kõik praktikumide tööde ja iseseisvate ülesannete esitamine on kohustuslik. Põhjusega puudumise korral tuleb need iseseisvalt sooritada ja esitada või teha alternatiivülesanne. Enesearengu reflekteerimine toimub digitaalses arengumapis.
Õppematerjalid	Õppematerjalid ja juhendid on õppijale kättesaadavad õpikeskkonnas Moodle.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
7	Vene keel	1.5	Olga Jagintseva, Taimi Taimalu
Nõuded mooduli alustamiseks	Valikmooduli valimisel on õpilane kohustatud selle läbima.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused vene keelt kõneleva kliendi mõistmiseks ja juhendamiseks.		
Arvestus/Eksam		Auditoorne õpe	Iseseisev õpe
2 tundi		18 tundi	19 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1. mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti; 2. rakendab patsiendi abistamisel vene keele peamisi grammatika-reegleid, hääldamise põhimõtteid ning kasutab erialast terminoloogiat.	Õpilane: 1) mõistab lihtsat kuulatud või loetud teksti ja annab edasi selle sisu häälduspõhimõtteid ja grammatikareegleid rakendades; 2) esitab lihtsa seostatud teksti erialasel teemal, küsib küsimusi ja vastab küsimustele.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Vene keel Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 19	Alateemad 1. Siseelundid ja kehaosad; 2. Sümptomid. Ravimid; 3. Enesetunne; 4. Erakorralise meditsiini osakond; 5. Haige kaebused; 6. Anamneesi võtmine.	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti; 2) rakendab patsiendi abistamisel vene keele peamisi grammatika-reegleid, hääldamise põhimõtteid ning kasutab erialast terminoloogiat.
Iseseisev töö	Kuulamine, lugemine, dialoog, teksti koostamine	
Praktiline töö	Dialoogis, rollimängus osalemine	
Hindamisülesanded	Rollimäng, dialoog, jutustamine, kirjalik test	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb kirjaliku ja suulise arvestustöö hinnangutest.	
sh hindamiskriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.	

Õppemeetodid	Kuulamine, lugemine, dialoog, teksti koostamine
Hindamise meetodid	Rollimäng, dialoog, jutustamine, kirjalik test

Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb suuliste ja kirjalike ülesannete hinnangutest.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja suuliste ning kirjalike hindamisülesannete sooritamine.
Õppematerjalid	<p>Замковая Н., Моисеенко И. (2009). Просто по-русски. Таллин: Koolibri.</p> <p>Хавронова С.А., Широценская А.И. (2007). Русский язык в упражнениях. Москва: Издательский центр «Академия».</p> <p>Raeste, E., Štšadneva, V., Vaigla, E., Karasjova, N. (2007). Vene-eesti tervishoiu ja sotsiaaltöö sõnastik. Tartu-Paide: Kuma.</p> <p>Schmidt, J. (2003). Vene keele grammatika käsiraamat. Tallinn: Koolibri.</p> <p>Ummus, H., Zenkovitš, J. (1995). Eesti-vene ja vene-eesti meditsiinivestmik. Tallinn: Pangloss.</p>

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
8	Suhtlemine võõrkeeles (inglise/saksa/soome)	1.5	Triinu Palo, Agnes Annamaa
Nõuded mooduli alustamiseks	Valikmooduli valimisel peab õpilane selle läbima.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused inglise/saksa/soome keelt kõneleva kliendi mõistmiseks ja juhendamiseks.		
E-Õpe		Iseseisev õpe	Seminar
4 tundi		21 tundi	14 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1. mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti; 2. rakendab patsiendi abistamisel võõrkeele peamisi grammatika-reegleid, hääldamise põhimõtteid ning kasutab erialast terminoloogiat.	Õpilane: 1) mõistab lihtsat kuulatud või loetud teksti ja annab edasi selle sisu häälduspõhimõtteid ja grammatikareegleid rakendades; 2) esitab lihtsa seostatud teksti erialasel teemal, küsib küsimusi ja vastab küsimustele.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Võõrkeel EMT19-028 E-Õpe 4 Iseseisev õpe 21 Seminar 14	Alateemad 1. Siseelundid ja kehaosad; 2. Sümptomid. Ravimid; 3. Enesetunne; 4. Erakorralise meditsiini osakond; 5. Haige kaebused; 6. Anamneesi võtmine.	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) mõistab igapäevaelu valdkondadega seotud kõnet ja teksti; 2) rakendab patsiendi abistamisel võõrkeele peamisi grammatika-reegleid, hääldamise põhimõtteid ning kasutab erialast terminoloogiat.
Iseseisev töö	Kuulamine, lugemine, dialoog, teksti koostamine	
Praktiline töö	Dialoogis, rollimängus osalemine	
Hindamisülesanded	Rollimäng, dialoog, jutustamine, kirjalik test	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb kirjaliku ja suulise arvestustöö hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine.	

Õppemeetodid	Kuulamine, lugemine, dialoog, teksti koostamine
---------------------	---

Hindamismeetodid	Rollimäng, dialoog, jutustamine, kirjalik test
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja suuliste ning kirjalike hindamisülesannete sooritamine.
Õppematerjalid	Deutsch im Krankenhaus Glendinning E. H., Howard R. (2007). Professional English in Use. Medicine. Cambridge: Cambridge University Press. Õppejõu poolt antavad lisamaterjalid. Moodle'i kursus „Hierojan suomi“

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
9	Sõja- ja katastroofimeditsiin	2	Kristiina Virro, Taimi Taimalu
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodulid: Erakorralise meditsiiniabi osutamise alused, erakorralise meditsiiniabi osutamine.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused patsiendile esmaabi osutamiseks sõja- ja katastroofi olukorras.		
Praktikum			
52 tundi			

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1. selgitab katastroofide ja suurõnnetuste likvideerimise organisatsiooni;	Õpilane 1) kirjeldab kaitseväe (KV) meditsiiniteenistuse struktuuri rahu- ja sõjaajal ning mõistab osutatava meditsiinilise abi mahtusid erinevates abiandmise etappides; 2) loetleb erinevaid inim- ja loodustekkeliste katastroofide ja suurõnnetuste liike;	Mitteeristav hindamine
2. demonstreerib meditsiiniabi andmist sõja- ja katastroofi piirkonnas.	4) kirjeldab vigastusi, mis tekivad erinevate traumamehhanismide korral; 5) rakendab esmast triaazi ning teab teisese triaazi läbiviimise põhimõtteid; 6) annab traumapatsiendile elupäästvat esmaabi ja rakendab traumahaige esmase käsitlemise põhimõtteid; 7) loetleb tuuma-, bakter- ja keemiarelvade (TBK) põhilisi ohugruppe ja rakendab esmaabi põhimõtteid nende poolt põhjustatud kahjustuste korral; 8) selgitab individuaalsete kaitsevahendite rakendamise vajalikkust TBK puhul ja loetleb erinevate kaitsevahendite kaitseastmeid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Sõja - ja katastroofimediitsiin Praktikum 52	Alateemad 1. Kaitseväge (KV) meditsiiniteenistuse struktuuri rahu- ja sõjaajal; 2. Inim- ja loodustekkelised katastroofid ja suurõnnetused; 3. Vigastused erinevate traumamehhanismide korral; 4. Traumapatsiendi abistamine sõja/katastroofi olukorras, sh triaaži põhimõtted; 5. Esmaabi põhimõtted tuuma-, bakter- ja keemiarelva (TBK) tagajärjel tekkinud vigastuste korral; 6. Individuaalsete kaitsevahendite kasutamine.	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) selgitab katastroofide ja suurõnnetuste likvideerimise organisatsiooni; 2) demonstreerib meditsiiniabi andmist sõja- ja katastroofi piirkonnas.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine Moodles ja enesehindamistestide lahendamine	
Praktiline töö	Praktiline harjutamine ja situatsioonülesannete lahendamine toetudes läbitud teooriale	
Hindamisülesanded	Kirjalik hindamisülesanne, praktiline situatsioonülesande lahendamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamise.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: kirjaliku ja praktilise arvestuse sooritamine.	

Õppemeetodid	Tõhustatud loeng e-toega, seminar, rühmatöö, kirjalik töö, iseseisev töö, arutelu, situatsioonülesande lahendamine, suuline esitlus, vaatlus, praktiline harjutamine.
Hindamismeetodid	Situatsioonülesande lahendamine, demonstratsioon, kirjalik test.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hinnang kujuneb kirjaliku ja praktilise hindamisülesande sooritamise hinnangutest.
sh lävend	“A” saamise tingimus on osalemine praktilises õppes ning kirjaliku ja praktilise hindamisülesande sooritamine positiivsele tulemusele.
Õppematerjalid	Moodles

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
10	Alarmsõiduki juhtimine	1	Airi Kerikmäe, Taimi Taimalu
Nõuded mooduli alustamiseks	Koolitusel osaleja peab olema Eesti Vabariigi kodanik, kelle alaline elukoht on Eestis, või elamisloa alusel Eestis viibiv välismaalane; Õppijal peab olema vastava kategooria mootorsõidukijuhi luba ning II grupi mootorsõidukijuhi tervisetõend. Esmase juhiloa omanikud koolitusel osaleda ei saa.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks alarmsõidukiga.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	Praktikum
4 tundi		6 tundi	16 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> tunneb kaitsliku juhtimisstiili olemust; teab alarmsõidukite kasutamist reguleerivaid õigusakte; teab sõiduki juhitavust, teelpüsivust, kursikindlust ja seadmeid; kasutab alarmsõidukit juhtides ohutuid juhtimisvõtteid; juhib alarmsõidukit äärmuslikes liiklusolukordades järgides alarmsõidu taktikat ja arvestades selle iseärasusi. 	<p>Õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> teeb ohutult alarmsõitu vastavalt häirekeskuselt saadud väljasõidukorraldusele, ohuhinnangule ja alarmsõitu reguleerivatele õigusaktidele vastava kategooria sõidukiga; kirjeldab enda ülesandeid, arvestades sõiduki eriotstarvet, omapära ning sündmuse iseloomu; hindab visuaalselt ja sõiduki omapärale tuginedes ning ilmastiku, tee- ja liiklusolusid arvestades erinevaid riske ning ohtusid sündmuskohale jõudmiseks vastavalt autojuhi ülesandele; valib vastavalt ohtude ja riskide hinnangule ning sündmuse omapärale sündmuskohale jõudmiseks sobiva sõidukiiruse ning teekonna. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Alarmsõiduki juhtimine	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Auditoorne õpe 4	1. Sõiduki kaitslik juhtimisstiil	Õpilane:
Iseseisev õpe 6	2. Kaitsliku juhtimisstiili olemus. Ees seisvate ohtude aimamise oskus olenevalt liiklusoludest	6) tunneb kaitsliku juhtimisstiili olemust;
Praktikum 16	3. Alarmsõidukite kasutamist käsitlev seadusandlus	7) teab alarmsõidukite kasutamist reguleerivaid õigusakte;
	4. Alarmseadmed ja nende mõju liiklejatele (vilkuri nähtavuse ja sireeni kuuldavuse demonstratsioon)	8) teab sõiduki juhitavust, teelpüsivust, kursikindlust ja seadmeid;
	5. Alarmsõidu taktika	9) kasutab alarmsõidukit juhtides ohutuid

	6. Sõidukile mõjuvad jõud 7. Sõiduki turvalisus 8. Alarmsõiduki juhtimine äärmuslikes liiklusolukordades	juhtimisvõtteid; 10) juhib alarmsõidukit äärmuslikes liiklusolukordades järgides alarmsõidu taktikat ja arvestades selle iseärasusi.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine, enesekontrolli testide lahendamine	
Praktiline töö	Rühmatööd, demonstratsioon, praktilised harjutused	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande praktiline lahendamine teooriale tuginedes, demonstratsioon	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb teoreetiliste ja praktiliste ülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	Arvestuse saamise eelduseks on teoreetilise ja praktilise õppe läbimine täies mahus ning hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	

Õppemeetodid	Loeng, enesekontrolli testide lahendamine, situatsioonide analüüs, erinevad rühmatööd, demonstratsioon, praktilised harjutused.	
Hindamismeetodid	Struktureeritud kirjalik töö, demonstratsioon	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb teoreetiliste ja praktiliste ülesannete hinnangutest.	
sh lävend	Arvestuse saamise eelduseks on teoreetilise ja praktilise õppe läbimine täies mahus ning hindamisülesannete sooritamine positiivsele tulemusele.	
Õppematerjalid	OÜ Autosõit koolitusmaterjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
11	Rahvatervis, tervisedenduse alused	2	Liana Kurg, Taimi Taimalu
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmised rahvatervise ja tervisedenduse alustest, peamistest tervist ja elukvaliteeti mõjutavatest näitajatest.		
Arvestus/Eksam		Auditoorne õpe	E-Õpe
1 tundi		2 tundi	23 tundi
			Iseseisev õpe
			26 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Õpilane mõistab rahvatervise ja tervisedenduse põhimõtteid ning arvestab tervist mõjutavate teguritega patsiendi ja enda elukvaliteedi tagamisel.	Õpilane selgitab rahvatervise ja tervisedenduse põhimõtteid ning juhendab vastavalt ülesandele patsienti elukvaliteedi kindlustamisel.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Rahvatervis, tervisedenduse alused Arvestus/Eksam 1 Auditoorne õpe 2 E-Õpe 23 Iseseisev õpe 26	Alateemad 1. Rahvatervis ja tervishoiusüsteem: rahvatervise mõiste, ülesanne ja tegevused. Rahvatervise seadus. Rahvatervise kujunemine. Rahvatervise süsteem, tervishoiupoliitika Eestis, tervishoiu rahastamine; 2. Epidemioloogia ja rahvatervise probleemid, tervisekäitumine. Ülevaade peamistest rahvatervise probleemidest Eestis ja Euroopas. Strateegiad, programmid ja arengukavad. 3. Tervisemõjurid: bioloogilised, käitumuslikud, elukeskkond, sotsiaalmajanduslikud tegurid, kultuur ja poliitika. Puute tekkepõhjused. 4. Tervisedendus ja kampaaniad. Tervist edendavad võrgustikud Eestis.	Seos õpiväljundiga Õpilane mõistab rahvatervise ja tervisedenduse põhimõtteid ning arvestab tervist mõjutavate teguritega patsiendi ja enda elukvaliteedi tagamisel.
Iseseisev töö	1. Kohustuslike õppematerjalide läbitöötamine. 2. IT juhendid koos hindamiskriteeriumitega on Moodle keskkonnas.	
Praktiline töö	Infootsing, iseseisvate tööde koostamine	
Hindamisülesanded	Hindamisülesande juhend Moodles	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesande hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	Arvestuse saamise eelduseks eelduseks on iseseisvate tööde ja hindamisülesande nõuetekohane sooritamine.	

Õppemeetodid	Esitlus, infootsing, arutelu kursuse foorumis, enesekontrolli testid.
Hindamismeetodid	Situatsioonülesande lahendamine. Struktureeritud kirjalik töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesande hinnangutest
sh lävend	Arvestuse saamise eelduseks eelduseks on iseseisvate tööde ja hindamisülesande nõuetekohane sooritamine.
Õppematerjalid	Sotsiaalministeeriumi kodulehekülg Tervise Arengu Instituudi kodulehekülg Terviseinfo portaal Andmebaasid: European health for all database Eesti Statistikaameti andmebaas

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
12	Teenused kogukonnale	3	Taimi Taimalu
Nõuded mooduli alustamiseks	Kui õpilane valid valikmooduli läbimiseks, on tal kohustus see läbida		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja kogemuse kogukonna rikastamises.		
Arvestus/Eksam	Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktikum
4 tundi	14 tundi	30 tundi	30 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1. Planeerib ürituse kogukonna terviseteadlikkuse arendamiseks;	Õpilane: 1) Planeerib meeskonnatööna ürituse kogukonna terviseteadlikkuse arendamiseks;	Mitteeristav hindamine
2. Viib läbi ürituse kogukonna terviseteadlikkuse arendamiseks;	2) Viib juhendamisel meeskonnatööna läbi ürituse kogukonna terviseteadlikkuse arendamiseks;	Mitteeristav hindamine
3. Mõtestab oma rolli kogukonna tervisekäitumise ja tervislikku elukeskkonna kujundamisel.	3) selgitab oma rolli kogukonna tervisekäitumise ja tervislikku elukeskkonna kujundamisel valdkonna spetsiifikat arvestades.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Kogukonna teenimine Arvestus/Eksam 4 Auditoorne õpe 14 Iseseisev õpe 30 Praktikum 30	Alateemad 1. Temaatilise kogukonnaürituse planeerimine meeskonnatööna; 2. Temaatilise kogukonnaürituse läbiviimine meeskonnatööna; 3. Läbi viidud tegevuse analüüs ning oma rolli teadvustamine ürituse edukal läbiviimisel.	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) Planeerib ürituse kogukonna terviseteadlikkuse arendamiseks; 2) Viib läbi ürituse kogukonna terviseteadlikkuse arendamiseks; 3) Mõtestab oma rolli kogukonna tervisekäitumise ja tervislikku elukeskkonna kujundamisel.
Iseseisev töö	Infootsing, kogukonna teenimise planeerimine, läbiviimine, oma tegevus analüüsi koostamine ettekanne.	
Praktiline töö	Tegevuste planeerimine meeskonnatööna, ürituse praktiline läbiviimine	
Hindamisülesanded	Tegevuste analüüsi koostamine ja esitlemine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnang kujuneb läbi viidud tegevuste analüüsil kujunenud hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	Õpilane on osalenud õppeaasta jooksul kolme või enama tegevuse planeerimisel ja läbiviimisel ning analüüsinud enda rolli meeskonnas.	

Õppemeetodid	Arutelu, infootsing, demonstratsioon, iseseiseva töö.
Hindamismeetodid	Läbi viidud tegevuse analüüs
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Tegevuste analüüsi koostamine ja esitlemine
sh lävend	Õpilane on osalenud õppeaasta jooksul kolme või enama tegevuse planeerimisel ja läbiviimisel ning analüüsinud enda rolli meeskonnas.
Õppematerjalid	*Sisestamisel

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
13	Patoloogia alused	1	Kristiina Virro, Taimi Taimalu
Nõuded mooduli alustamiseks	Kui õpilane on valikmooduli valinud, peab ta selle läbima		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised patoloogia põhimõistetes.		
Arvestus/Eksam		Auditoorne õpe	Iseseisev õpe
4 tundi		10 tundi	12 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1. Teab ja tunneb patoloogia põhimõisteid;	1) Kasutab erialasel suhtlemisel õigesti patoloogiaalast sõnavara ja mõisteid;	Mitteeristav hindamine
2. teab põhilisi patoloogilisi muutusi erinevates elundkondades;	2) kirjeldab põhilisi patoloogilisi muutusi erinevates elundkondades;	Mitteeristav hindamine
3. mõistab inimest kui biopsühhosotsiaalset tervikut.	3) kirjeldab patoloogiliste muutuste mõju inimesele kui biopsühhosotsiaalsele tervikule.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Patoloogia Arvestus/Eksam 4 Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 12	1. Alateemad 1. Tervis, haigus, surm; 2. Organismi kohenemisprotsessid, taasteke ja paranemine; 3. Koekahjustus ja ringehäired, lümfiringe; 4. Põletik, nekroos ja termoregulatsiooni häired.	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) teab ja tunneb patoloogia põhimõisteid; 2) teab põhilisi patoloogilisi muutusi erinevates elundkondades; 3) mõistab inimest kui biopsühhosotsiaalset tervikut.
Iseseisev töö	Infootsing, vabas vormis miniloengu koostamine valitud teema õpetamiseks ja selgitamiseks rühmakaaslastele.	
Praktiline töö	Miniloengu läbiviimine	
Hindamisülesanded	Miniloengu koostamine ja läbiviimine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb miniloengu läbiviimise ja arutelu hinnangutest	
sh hindekriteeriumid	Arvestuse saamise eelduseks on miniloengu ettevalmistamine ja esitamine ning osalemine temaatilises arutelus lõpuseminaris.	

Õppemeetodid	Aktiivne loeng, diskussioon, demonstratsioon, iseseiseva töö.
Hindamise meetodid	iseseisev töö
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb miniloengu läbiviimise ja arutelu hinnangutest
sh lävend	Arvestuse saamise eelduseks on miniloengu ettevalmistamine ja esitamine ning osalemine temaatilises arutelus lõpuseminaris.
Õppematerjalid	Mesila, I. 2015 Üldpatoloogia. Tartu Ülikooli kirjastus.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
15	Saksa keel	3	Agnes Annamaa
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime hooldustoimingute täitmisega saksa keelses keskkonnas abivajaja vajadustest lähtuvalt.		
E-Õpe		Iseseisev õpe	Seminar
10 tundi		38 tundi	30 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
Õpilane: 1. tuleb toime tüüpilistes suhtlusolukordades lihtsat sõnavara asutades ja arvestab kultuurinorme, hääldus ja intonatsioon toetavad suhtlemist;	Õpilane: 1) Suhtleb tavaolukorras lihtsat sõnavara kasutades; 2) Esitab dialoogis küsimusi ning vastab nendele; 3) Vahendab kuuldud ja loetud infot arusaadavalt; 4) Juhendab abivajajat elamistoimingutes.	Mitteeristav hindamine
2. mõistab tavatempoga kõnet;	Õpilane: 5) Suhtleb tavaolukorras lihtsat sõnavara kasutades; 6) Esitab dialoogis küsimusi ning vastab nendele; 7) Vahendab kuuldud ja loetud infot arusaadavalt; 8) Juhendab abivajajat elamistoimingutes.	Mitteeristav hindamine
3. avaldab arvamust, palveid ja soove, teeb ettepanekuid, küsib teavet ja juhendab abivajajat.	Õpilane: 9) Suhtleb tavaolukorras lihtsat sõnavara kasutades; 10) Esitab dialoogis küsimusi ning vastab nendele; 11) Vahendab kuuldud ja loetud infot arusaadavalt; 12) Juhendab abivajajat elamistoimingutes.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Saksa keel Y12-040 E-Õpe 10 Iseseisev õpe 38 Seminar 30	Alateemad 1. minu päev ja tegevused; 2. toit ja toitumine; 3. välimus, riided; 4. tervis; 5. elamistoimingud;	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) tuleb toime tüüpilistes suhtlusolukordades lihtsat sõnavara asutades ja arvestab kultuurinorme, hääldus ja intonatsioon toetavad suhtlemist; 2) mõistab tavatempoga kõnet;

	6. tervis, ravimid; 7. abivajajaga suhtlemine.	3) avaldab arvamust, palveid ja soove, teeb ettepanekuid, küsib teavet ja juhendab abivajajat.
Iseseisev töö	Lugemine, kirjutamine, iseseisev harjutamine	
Praktiline töö	Lugemine, kirjutamine, dialoogis osalemine, rollimäng	
Hindamisülesanded	Rollimäng, dialoog, loetu ja kuulatu mõistmine, kirjalik test	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisva töö ülesannete ning hindamisülesannete hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	Arvestuse saamise eelduseks on aktiivne osalemine õppetöös, iseseisvate tööde ja hindamisülesannete nõuetekohane sooritamine.	

Õppemeetodid	Kuulamine, lugemine, dialoog, teksti koostamine	
Hindamismeetodid	<ul style="list-style-type: none"> • Rollimäng • Dialoogis osalemine • Jutustamine 	
Lõimitud teemad		
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinne kujuneb iseseisva töö ülesannete ja hindamisülesannete hinnangutest.	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Aktiivne osalemine õppetöös ja iseseisvate tööde nõuetekohane sooritamine.	
Õppematerjalid	Deutsch im Krankenhaus http://www.klett-langenscheidt.de/_downloads/lupo/Deutsch-im-Krankenhaus-Neu_der-Online-Kurs_L%F6sungen.pdf	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õppejõud
16	Suhtlemine ja meeskonnatöö	2	Monika Väandra, Taimi Taimalu
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised, oskused ja hoiakud kogukonna teenimiseks oma kutsealal.		
Arvestus/Eksam	Auditoorne õpe	E-Õpe	Iseseisev õpe
2 tundi	16 tundi	8 tundi	26 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Õpilane käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil.	Õpilane: 1) valib sobivad infokanalid ja suhtlemisviisid meeskonna teavitamiseks ja tööle rakendamiseks;	Mitteeristav hindamine
2. Õpilane tunneb grupi-protseesse, selgitab meeskonnaliikmete rolle, meeskonna juhtimisviise, meeskonnas töötamise põhimõtteid.	Õpilane: 2) hindab keskkonna tingimusi, ressursse ja abivajaja vajadusi ning kirjeldab sobivat strateegiat meeskonnatöö korraldamiseks;	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Suhtlemine ja meeskonnatöö Arvestus/Eksam 2 Auditoorne õpe 16 E-Õpe 8 Iseseisev õpe 26	Alateemad 1. Suhtlemise alused 2. Suhtlemistehnikad 3. Käitumine suhtlemissituatsioonides. 4. Klienditeeninduse põhimõtted 5. Meeskonnaliikmed ja nende rollid 6. Eesmärkide sõnastamine 7. Grupiprotsesside erinevad faasid (4 faasi) 8. Mitmekultuuriline meeskond 9. Meeskonnatöö meetodid 10. Sise- ja väliskommunikatsioon	Seos õpiväljundiga Õpilane: 1) käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil; 2) tunneb grupi-protseesse, selgitab meeskonnaliikmete rolle, meeskonna juhtimisviise, meeskonnas töötamise põhimõtteid.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine ja iseseisvate tööde sooritamine Moodle keskkonnas	
Praktiline töö	Suhtlemiskäitumise jälgimine ja dokumenteerimine vaatluslehe alusel	
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande lahendamine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate tööde sooritamine. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Hindamise eelduseks on kontaktõppes osalemine ja iseseisvate	

	tööde sooritamise. Mooduli hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.
Õppemeetodid	<ul style="list-style-type: none"> • Tõhustatud loeng; • seminar; praktikum; • e-õpe; • iseseisev töö; vaatlus; • arutelu; • ülesande lahendamine meeskonnatööna; • esitlus; • rollimäng.
Iseseisev töö	Õppematerjalide läbitöötamine ja ülesannete täitmine Moodle keskkonnas
Praktiline töö	Vaatluslehe täitmine suhtlemiskäitumise kohta
Hindamisülesanded	Situatsioonülesande lahendamine grupitööna ning selle esitlemine
Hindamise meetodid	Situatsioonülesande lahendamine grupitööna
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.
sh lävend	Kokkuvõttev hinnang kujuneb iseseisvate tööde ja hindamisülesannete hinnetest ja hinnangutest.
Õppematerjalid	Bolton, R. (2015). Igapäevaoskused. Varrak (Esitrükk: Väike Vanker, 2002) Krips, H. (2005). Suhtlemisoskustest õpetamisel ja juhtimisel. TÜ Kirjastus McKay, M., Davis, M., Fanning, P. (2007). Suhtlemisoskused. Väike Vanker (Esitrükk: 2000) Niiberg, T. ja Urva, T. (2009). Enesekehtestamine – ei või jah? Atlex. Nõmm, E., Valgmaa, R. (1995). Grupiprotsessid ja nende juhtimine. Vadi, M. (2001). Organisatsioonikäitumine. TÜK

Saavutatavad kompetentsid

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Erakorralise abi osutamine	Kriisi- psühholoogia	Digiajastu tehnoloogiate rakendamine	Ettevalmistumine erakorralise meditsiiniabi osutamiseks	Vene keel	Praktika	Suhtlemine võõrkeeles (inglise/saksa/soome)	Sõja- ja katastroofi- meditsiin	Alarmsõiduki juhtimine	Rahvatervis, tervisedenduse alused
Kompetentsid puuduvad										

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid							
	Teenused kogukonnale	Patoloogia alused	Infotund	Lõpueksam	Saksa keel	Suhtlemine ja meeskonnatöö	Teise kooli valikaine I 1EKAP	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas
Kompetentsid puuduvad								