Mikrokvalifikatsiooniõppe/mikrokraadiõppe õppekava vorm

1. ÜLDANDMED (*kohustuslikud väljad on tähistatud tärniga **

Õppekava kinnitamise dokument

TÕISi õppekava kood	HRC0775
Kinnitamise kuupäev (Sigrid)	14.03.2025

Täienduskoolitusasutuse nimetus* *(kui õppekava läbiviimisesse on kaasatud ka teisi asutusi, siis see siin ära märkida)*	Tallinna Ülikool
Õppekava nimetus (eesti keeles)*	Kutseõpinguid toetav õppe- ja töökeskkond
Õppekava nimetus (inglise keeles)*	Supportive Learning and Work Environment for Vocational Training
Õppe liik* - mikrokvalifikatsioon - mikrokraad (kõrgkoolid saavad liigitada, kui õppekavast 50% on kõrgharidusõppeained)	Mikrokraad
Õppekavarühm* *(lähtutakse täienduskoolituse standardist, liigitamisel on abiks käsiraamat https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2022-11/kehtiv_01.01.2017_isced-f-2013.pdf)*	Aineõpetajate koolitus (145)
Õppe maht ainepunktides* *(1 AP = 26 tundi õppija tööd, mis sisaldab nii õppekeskkonnas toimuvaid tegevusi kui ka iseseivat tööd)*	12 EAP
Õppekeel*	eesti
Sihtrühm ja/või õppe alustamise tingimused *(nt suunatud teatud valdkondade töötajatele, nõutav eelnev haridus, teatud töökogemus või erioskused, spetsiifilised teadmised või ettevalmistus)*	Kõrgharidusega kutseõpetajad, kellel puudub kutsepedagoogiline ettevalmistus ning kõrgharidusega erialaspetsialistid, kes juhendavad töökohal õppijaid
Õppekava koostamise alus *(nt koostatud formaalõppe, kutsestandardi või selle osa, kompetentsiprofiili, teatud õigusakti jms alusel)*	Koostatud formaalõppe alusel
Õppekava vastavus Eesti kvalifikatsiooniraamistikule *(lisavad kõrgkoolid ja kutseõppeasutused, kui õppekava on seotud kutsestandardi või formaalõppe õppekavaga; täienduskoolitusasutused ei pea seda märkima)*	Tasemeõppe õppekava osa EKR tase 7 Kutseõpetaja magistriõppekava

2. ÕPPEKAVA EESMÄRK JA ÕPIVÄLJUNDID*

Õppekava eesmärk* (*kirjeldab õpiväljundeid kokkuvõtva lausena*)	Mikrokraadi omandanu kujundab teaduspõhiselt kutseõpinguid toetava õppe- ja töökeskkonna.
Õppekava õpiväljundid* *(kirjeldavad teadmisi ja oskusi, mida õppija õppeprotsessi lõpuks omandab, keskmiselt on iga õppekava puhul 4-6 üldist õpiväljundit)*	1. Analüüsib oma pädevusi teaduspõhise õpikeskkonna kujundamiseks, lähtudes kutseõpetaja kompetentsusnõuetest ja haridusteoreetilistest alustest
	2. Kavandab õppija kutseidentiteedi kujunemist toetava õpikeskkonna, tuginedes kutsedidaktika teoreetilistele ja kutsehariduse regulatiivsetele alustele
	3. Kujundab õppimist toetava turvalise õpikeskkonna, arvestades sihtrühma varasemaid õpikogemusi ja -vajadusi
	4. Analüüsib majanduse, tööturu ja hariduse vaheliste seoste makro- ja mikrotasandi probleeme ja neid mõjutavaid tegureid, tuginedes tööturu ja hariduse teemakohastele allikatele
	5. Analüüsib tööl õppimist mõjutavaid tegureid, töölõppimise reguleerimist ja toetamist, luues seoseid töölõppimise teoreetiliste käsitluste, konteksti ja praktikatega

3. ÕPPEPROTSESSI KIRJELDUS*
3.1 ÕPPE SISU, ÕPPEMEETODID, MAHU JAOTUS*

Teema/moodul/aine* (*kui õppeainel või moodulil on eraldi õpiväljundid, tuleb need ka siia lisada)*	**Õppemeetod(id)***	**Mahu jaotus*** *(kontaktõpe, iseseisev töö, selle võib välja tuua ka õppeainete/moodulite kaupa või protsentides)*
I moodul: **Tööturg ja töökohal õppimine KAV7126.HR** Õpiväljundid: - mõistab majanduse, tööturu ja hariduse vaheliste seoste makro- ja mikrotasandi probleeme ja neid mõjutavaid tegureid;	Mooduli läbiviimisel rakendatakse konstruktivistlikule õpikäsitusele tuginevaid õppemeetodeid, mis toetavad õppija varasemate kogemuste kaasamist, aktiivset	6 EAP (156 tundi, millest 30 tundi on auditoorset õppetööd ja 126 tundi iseseisvat tööd)

- analüüsib oskuste ja pädevuste nõudmist ja pakkumist mõjutavaid tegureid, tuginedes tööturu ja hariduse teemakohastelele allikatele; - mõistab töölõppimist mõjutavaid tegureid ja õpipotentsiaali, luues seoseid töölõppimise konteksti ja praktikatega; - analüüsib oma töölõppimise kogemust, tuginedes teoreetilistele käsitlustele; - analüüsib töölõppimise toetamist ja juhendamist, lähtuvalt töölõppimise printsiipidest, meetoditest ja hindamise iseärasustest; - mõistab töölõppimise reguleerimist eri kutseharidussüsteemides.	osalemist, koostööd ning teadmiste tähenduslikku kujundamist.	
II moodul: **Kutsedidaktika KAV7127.HR** Õpiväljundid: - mõistab kutsedidaktika olemust kutseõpetajatöö teoreetilise alusena; -mõistab kutseõpetajatöö filosoofilisi ja haridusteoreetilisi lähtealuseid ning põhimõisteid; - analüüsib oma pädevusi teaduspõhise õpikeskkonna kujundamiseks kutseõpetaja kompetentsusnõuete kontekstis; - kavandab õppija kutseidentiteedi kujunemist toetava õpikeskkonna erialaõppes, tuginedes	Mooduli läbiviimisel rakendatakse konstruktivistlikule õpikäsitusele tuginevaid õppemeetodeid, mis toetavad õppija varasemate kogemuste kaasamist, aktiivset osalemist, koostööd ning teadmiste tähenduslikku kujundamist.	6 EAP (156 tundi, millest 30 tundi on auditoorset õppetööd ja 126 tundi iseseisvat tööd)

väljundipõhise kutsehariduse regulatiivsetele ja haridusteoreetilistele alustele; - arvestab õpikeskkonna kujundamisel sihtrühma varasemaid õpikogemusi ja -vajadusi.		

3.2 ÕPPEKESKKONNA KIRJELDUS *(võib olla nii füüsiline kui ka veebipõhine)**

Kus ja kuidas õppetöö toimub – füüsiliselt kohapeal, veebis või hübriidõppena? Millised õppekeskkonna võimalused on õppijale tagatud, sh seadmed ja vahendid? Mida peab õppija ise kaasa võtma või omama (nt sülearvuti, nutitelefon, tarkvara lahendus).Ligipääsetavus?	Kontaktõpe toimub liigutatavate toolidega seminariruumis, mis võimaldab rühmade moodustamist. Õpikeskkonna kujundamisel lähtutakse nüüdisaegsest õpikäsitusest, eeldades õppijate aktiivset panust oma teadmiste kujundamisel ja valmisolekut koostöiseks õppimiseks. Iseseisvat õppimist toetavad moodulite Moodle e-kursused, kus on kättesaadavad elektroonilised õppematerjalid ja kuhu esitavad õppijad hindamiseks oma töid.

3.3 ÕPPEMATERJALIDE LOETELU

Õppetöös kasutatav kohustuslik kirjandus, sealhulgas raamatud, õpikud, teemakohased käsiraamatud, teadusartiklid, asjakohased veebiallikad jne.	

4. NÕUDED LÕPETAMISEKS, HINDAMINE JA VÄLJASTATAVAD DOKUMENDID*

4.1 Nõuded lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja -kriteeriumid*

Hindamiskriteeriumid on moodulipõhised ning on seotud konkreetse mooduli õpiväljunditest tulenevate õppe- ja hindamisülesannetega.

Tööturg ja töökohal õppimine: Eristav hindamine. Hindamismeetodiks on kirjalik töö ja esitlus. Hindamiskriteeriumi lävend: õppija mõistab majanduse, tööturu ja hariduse vaheliste seoste makro- ja mikrotasandi probleeme ja neid mõjutavaid tegureid; analüüsib oskuste ja

pädevuste nõudmist ja pakkumist mõjutavaid tegureid, tuginedes tööturu ja hariduse teemakohastelele allikatele; mõistab töö õppimist mõjutavaid tegureid, töölõppimise õpipotentsiaali, luues seoseid töölõppimise konteksti ja praktikatega; analüüsib oma tööl õppimise kogemust tuginedes töölõppimise teoreetilistele käsitlustele; analüüsib töölõppimise toetamist ja juhendamist lähtuvalt töölõppimise printsiipidest, meetoditest ja hindamise iseärasustest; mõistab töölõppimise reguleerimist erinevates kutseharidussüsteemides.

Kutsedidaktika: Hindamismeetodiks on kirjalik töö ja esitlus. Hindamiskriteeriumi lävend: õppija kavandab kirjalikult kutseidentiteedi kujunemist toetava õpikeskkonna erialaõppes, tuginedes kutsedidaktikale ning väljundipõhise kutsehariduse regulatiivsetele ja haridusteoreetilistele alustele; selgitab kirjalikus töös kutseõpetajatöö teoreetilisi aluseid, tuginedes kohustuslikele teemakohastele allikatele; kujundab turvalise ja õppimist toetava õpikeskkonna, arvestades sihtrühma varasemaid õpikogemusi ja -vajadusi; analüüsib kirjalikult oma õppetegevuse kavandamise ja õpikeskkonna kujundamise pädevusi kutseõpetaja kompetentsusnõuete kontekstis.

Mõlema mooduli läbimine positiivsele tulemusele on eelduseks mikrokraadi tunnistuse saamisele.

Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid	Hinnatavad õpiväljundid
Arvestus	Mitteeristav hindamine vastavalt Tallinna Ülikooli hindamissüsteemile https://www.tlu.ee/hindamissusteem „P” (arvestatud) – õppija on omandanud teadmised ja oskused vähemalt miinimumtasemel, positiivne tulemus; „MA” (mittearvestatud) - õppija on omandanud teadmised ja oskused miinimumtasemest madalamal tasemel, negatiivne tulemus. Mikrokraadiprogrammi läbimise eelduseks on kõikide ainete edukas läbimine ning eksamite ja arvestuslike tööde positiivne sooritamine.	Hinnatavad õpiväljundid on mõlemal kursusel eraldi ja kirjeldatud kursuseprogrammis.

4.2 Väljastatavad dokumendid*

Mikrokraadiprogrammi täies mahus läbinud osalejale väljastatakse Tallinna Ülikooli mikrokraadi tunnistus.

5. KOOLITAJATE KVALIFIKATSIOONI ÜLDINE KIRJELDUS* *(Milline haridus, kvalifikatsioon või töökogemus on koolitajatel nõutav?*

Magistrikraad, täiskasvanute koolitamise kogemus vähemalt 5 aastat, valdkonnas tegutsemise kogemus vähemalt 5 aastat