Mikrokvalifikatsiooniõppe/mikrokraadiõppe õppekava vorm

1. ÜLDANDMED (*kohustuslikud väljad on tähistatud tärniga **)

Õppekava kinnitamise dokument

TÕISi õppekava kood	HRC0779
Kinnitamise kuupäev	17.03.2025

Täienduskoolitusasutuse nimetus* *(kui õppekava läbiviimisesse on kaasatud ka teisi asutusi, siis see siin ära märkida)*	Tallinna Ülikool
Õppekava nimetus (eesti keeles)*	Kutsepedagoogika ja kutseõpetaja professionaalsus
Õppekava nimetus (inglise keeles)*	Vocational Pedagogy and Professionalism of the Vocational Teacher
Õppe liik* - mikrokvalifikatsioon - mikrokraad (kõrgkoolid saavad liigitada, kui õppekavast 50% on kõrgharidusõppeained)	mikrokraad
Õppekavarühm* *(lähtutakse täienduskoolituse standardist, liigitamisel on abiks käsiraamat https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2022-11/kehtiv_01.01.2017_isced-f-2013.pdf)*	Aineõpetajate koolitus (145)
Õppe maht ainepunktides* *(1 AP = 26 tundi õppija tööd, mis sisaldab nii õppekeskkonnas toimuvaid tegevusi kui ka iseseivat tööd)*	18 EAP
Õppekeel*	eesti
Sihtrühm ja/või õppe alustamise tingimused *(nt suunatud teatud valdkondade töötajatele, nõutav eelnev haridus, teatud töökogemus või erioskused, spetsiifilised teadmised või ettevalmistus)*	kutseõpetajad, kellel puudub erialaseks tööks vajalik ettevalmistus kutsepedagoogikas
Õppekava koostamise alus *(nt koostatud formaalõppe, kutsestandardi või selle osa, kompetentsiprofiili, teatud õigusakti jms alusel)*	Koostatud formaalõppe alusel
Õppekava vastavus Eesti kvalifikatsiooniraamistikule *(lisavad kõrgkoolid ja kutseõppeasutused, kui õppekava on seotud kutsestandardi või formaalõppe õppekavaga; täienduskoolitusasutused ei pea seda märkima)*	Tasemeõppe õppekava osa EKR tase 6 Kutsepedagoogika bakalaureuse õppekava

2. ÕPPEKAVA EESMÄRK JA ÕPIVÄLJUNDID*

Õppekava eesmärk* (*kirjeldab õpiväljundeid kokkuvõtva lausena*)	Mikrokraadi õppekava läbinud õppijal on kutsepedagoogilised ja didaktilised teadmised ja oskused õppe läbiviimiseks kutseõppes
Õppekava õpiväljundid* *(kirjeldavad teadmisi ja oskusi, mida õppija õppeprotsessi lõpuks omandab, keskmiselt on iga õppekava puhul 4-6 üldist õpiväljundit)*	1. Planeerib õppimist ja õppija arengut toetavat kutseõppe õpikeskkonda, rakendades kutsepedagoogilisi teadmisi ja oskusi
	2. Planeerib õppeprotsessi didaktikaliselt otstarbekalt, kasutades õppijakeskseid ja erialavaldkonnale sobilikke õppemeetodeid nii teooria- kui ka praktikaõppes kutseõppes õppijate eripärast lähtuvalt
	3. Mõistab väljundipõhise hindamise ja tagasiside olulisust kutsehariduses ja -koolituses ning valib otstarbekaid hindamismeetodeid konkreetsele teooria- ja/või praktikaõppele õpiväljunditest ja õppijate eripärast lähtuvalt
	4. Orienteerub professiooni, professionalismi ja professionaliseerumise (sh professionaalne areng) kontseptsioonides oma eriala valdkonnast lähtuvalt
	5. Mõistab kutseõpetaja professionaalse arengu vajadusi ja võimalusi elukestva õppe kontekstis, tuginedes kutseõpetaja tööd reguleerivatele dokumentidele ja regulatsioonidele
	6. Analüüsib enda teadmisi ja oskusi vastavalt kutseõpetaja, tase 6 kutsestandardile, väärtustele ja Eesti õpetajaeetika koodeksile, tuues esile enesearenguvajadusi kutseõpetajana

3. ÕPPEPROTSESSI KIRJELDUS*
3.1 ÕPPE SISU, ÕPPEMEETODID, MAHU JAOTUS*

Teema/moodul/aine* (*kui õppeainel või moodulil on eraldi õpiväljundid, tuleb need ka siia lisada)*	**Õppemeetod(id)***	**Mahu jaotus*** *(kontaktõpe, iseseisev töö, selle võib välja tuua ka õppeainete/moodulite kaupa või protsentides)*

I moodul: **Professioon ja professionalism** **KAN6112.HR** Õpiväljundid: - orienteerub professiooni, professionalismi ja professionaliseerumise (sh professionaalne areng) kontseptsioonides oma eriala valdkonnast lähtuvalt; - taastab enda tööressurssi ja kirjeldab enda valmisolekut koostööks; - mõtestab oma personaalset ja professionaalset arengut; - analüüsib enda teadmisi ja oskusi vastavalt oma professiooni kutsestandardile, väärtustele ja kutse-eetikale.	Mooduli läbiviimisel rakendatakse konstruktivistlikule õpikäsitusele tuginevaid õppemeetodeid, mis toetavad õppija varasemate kogemuste kaasamist, aktiivset osalemist, koostööd ning teadmiste tähenduslikku kujundamist.	6 EAP (156 tundi, millest 22 tundi on kontaktõpe ja 134 tundi iseseisev töö)
II moodul: **Kutsepedagoogika** **KAV6554.HR** Õpiväljundid: - selgitab kutsepedagoogika olemust pedagoogika haruna, tuginedes kutsepedagoogika haridusteoreetilistele lähtekohtadele ning didaktilistele ja hariduspoliitilistele aspektidele; - analüüsib kutsepedagoogika arengut kasvatusteadusliku distsipliinina, esitades kronoloogiliselt kutseõppe ja kutsepedagoogika ajaloolised ja	Mooduli läbiviimisel rakendatakse konstruktivistlikule õpikäsitusele tuginevaid õppemeetodeid, mis toetavad õppija varasemate kogemuste kaasamist, aktiivset osalemist, koostööd ning teadmiste tähenduslikku kujundamist.	6 EAP (156 tundi, millest 42 tundi on kontaktõpe ja 114 tundi iseseisev töö)

kutsepedagoogika tänapäevased käsitlused; - analüüsib töölõppimise põhimõtteid, viise, võimalusi, piiranguid ja sõltuvust töökeskkonna teguritest, sidudes teoreetilised seisukohad isiklike töölõppimise kogemustega; - mõtestab oma kutseidentiteeti, analüüsides kutseala eetilisi ja esteetilisi aspekte ning väärtustades ja propageerides oma kutseala; - analüüsib kutseõppe väärtusi koolitegelikkuse kontekstis vaimsete, sotsiaalsete, aineliste ja keskkonnaväärtuste olemusest lähtudes.		
III moodul: **Teooria- ja praktikaõppe didaktika KAV6558.HR** Õpiväljundid: - sõnastab arusaadavalt teooria- ja praktikaõppe eesmärke ja õpiväljundeid õppekava ja mooduli õpiväljunditest lähtudes; - planeerib õppetööd didaktikaliselt otstarbekalt, kasutades õppijakeskseid õppemeetodeid nii teooria- kui ka praktikaõppes õppijate iseärasustest lähtudes kutseõppes; - kujundab õppimist ja õppija arengut soodustava vaimselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt	Mooduli läbiviimisel rakendatakse konstruktivistlikule õpikäsitusele tuginevaid õppemeetodeid, mis toetavad õppija varasemate kogemuste kaasamist, aktiivset osalemist, koostööd ning teadmiste tähenduslikku kujundamist.	6 EAP (156 tundi, millest 36 tundi on kontaktõpe ja 120 tundi iseseisev töö)

turvalise õpikeskkonna vastavalt õpiväljunditele, arvestades õppijate eripära; - õppetöö planeerimisel arvestab võtmepädevuste ja erialaõpingute vahelist lõimingut; - mõistab hindamise ja tagasiside olulisust ja valib otstarbekaid hindamismeetodeid konkreetsele teooria- ja/või praktikaõppele õpiväljunditest ja õppijatest lähtuvalt.		

3.2 ÕPPEKESKKONNA KIRJELDUS *(võib olla nii füüsiline kui ka veebipõhine)**

Kus ja kuidas õppetöö toimub – füüsiliselt kohapeal, veebis või hübriidõppena? Millised õppekeskkonna võimalused on õppijale tagatud, sh seadmed ja vahendid? Mida peab õppija ise kaasa võtma või omama (nt sülearvuti, nutitelefon, tarkvara lahendus).Ligipääsetavus?	Kontaktõpe toimub liigutatavate toolidega seminariruumis, mis võimaldab rühmade moodustamist. Iseseisvat õpet toetab veebipõhine õpikeskkond, mille kaudu on võimalik kasutada nii õppematerjale kui ka esitada individuaalsed kodutööd ja rühmatööde tulemused.

3.3 ÕPPEMATERJALIDE LOETELU

Õppetöös kasutatav kohustuslik kirjandus, sealhulgas raamatud, õpikud, teemakohased käsiraamatud, teadusartiklid, asjakohased veebiallikad jne.	

4. NÕUDED LÕPETAMISEKS, HINDAMINE JA VÄLJASTATAVAD DOKUMENDID*

4.1 Nõuded lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja -kriteeriumid*

Iseseisvad tööd moodulites (hinnatakse vastavalt kursuseprogrammile ja Tallinna Ülikoolis kehtivale hindamissüsteemile: https://www.tlu.ee/hindamissusteem)

Professioon ja professionalism: Iseseisev töö hõlmab teaduskirjanduse lugemist ja analüüsimist, kutseõpetaja tööpäeva vaatlust ning reflektiivse arvestustöö koostamist.
Kutsepedagoogika: Õppeaine läbimise tingimuseks on õpiväljundite saavutatust demonstreerivate kirjalike tööde sooritamine ja õpimapi koostamine hindamiskriteeriumi lävendile vastavalt.
Teooria- ja praktikaõppe didaktika: Dokumentaalfilmide vaatamine ja iseseisev lugemine, õppetunni struktuur; kirjalikud tööd õppemeetoditest kutseõppes ning praktikaõppest, eksamitööna esitab osaleja teooria- või praktikaõppetunni kava.

Mikrokraadiprogrammi läbimise eelduseks on mooduli põhiselt kõikide iseseisvate tööde sooritamine ja mooduli lõpus arvestuse või eksami sooritamine. Kõikide moodulite läbimine positiivsele tulemusele on eelduseks mikrokraadi tunnistuse saamisele.

Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid	Hinnatavad õpiväljundid
Arvestus	Mitteeristav hindamine vastavalt Tallinna Ülikooli hindamissüsteemile https://www.tlu.ee/hindamissusteem „P" (arvestatud) – õppija on omandanud teadmised ja oskused vähemalt miinimumtasemel, positiivne tulemus; „MA" (mittearvestatud) - õppija on omandanud teadmised ja oskused miinimumtasemest madalamal tasemel, negatiivne tulemus. Mikrokraadiprogrammi läbimise eelduseks on kõikide ainete edukas läbimine ning eksamite ja arvestuslike tööde positiivne sooritamine.	Hinnatavad õpiväljundid on igal kursusel eraldi ja kirjeldatud kursuseprogrammis.

4.2 Väljastatavad dokumendid*

Mikrokraadiprogrammi täies mahus läbinud osalejale väljastatakse Tallinna Ülikooli mikrokraadi tunnistus.

5. KOOLITAJATE KVALIFIKATSIOONI ÜLDINE KIRJELDUS* *(Milline haridus, kvalifikatsioon või töökogemus on koolitajatel nõutav?*

Magistrikraad, täiskasvanute koolitamise kogemus vähemalt 3 aastat, valdkonnas tegutsemise kogemus vähemalt 5 aastat.