

Mikrokraadiõppe õppekava vorm

1. ÜLDANDMED

Täienduskoolitusasutuse nimetus (kui õppekava läbiviimisesse on kaasatud ka teisi asutusi, siis see siin ära märkida)	Tartu Ülikool
Õppekava nimetus (eesti keeles)	Kestliku ja sidusa tulevikulinna kujundamine
Õppekava nimetus (inglise keeles)	<i>Sustainable urbanism: theory and strategic changes</i>
Õppe liik	Mikrokraad
Õppekavarühm (lähtutakse täienduskoolituse standardist, liigitamisel on abiks käsiraamat https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2022-11/kehtiv_01.01.2017_isced-f-2013.pdf)	Sotsioloogia ja kulturoloogia
Õppe maht ainepunktides	12
Õppekeel	eesti
Sihtrühm	Kohalike omavalitsuste juhid, arendusnõunikud, planeerijad, spetsialistid; linnakute (Nt Telliskivi, Ülemiste) arendajad; liikuvus-, toidu-, energia- jt teenuseid pakkuvate ettevõtete arendusspetsialistid; ministeeriumide jt ruumiloo ja elukeskkonnaga seotud avalike asutuste spetsialistid; temaatilisi kursusi ja koolitusi pakkuvate haridusasutuste ja koolitusettevõtete juhid ja spetsialistid või neile ametikohtadele kandideerijad; elukeskkonna innovatsiooniga tegelevate vabaühenduste liikmed.
Õpingute alustamise tingimused (nt suunatud teatud valdkondade töötajatele, nõutav eelnev haridus, teatud töökogemus või erioskused, spetsiifilised teadmised või ettevalmistus)	Mikrokraadiprogrammi pakutakse kõrghariduse II astmel. Õppima asumise eeltingimuseks on bakalaureusekraad või sellele vastav kõrgharidusdiplom.
Õppekava koostamise alus (millise õppekava/kutsestandardiga on seotud)	Programm on seotud magistriõppekavaga „Muutuste juhtimine ühiskonnas“.
Õppekava vastavus Eesti kvalifikatsiooniraamistikule (bakalaureuse- ja rakenduskõrgharidusõpe – 6; magistriõpe – 7; doktoriõpe – 8)	Magistriõpe – 7

2. ÕPPEKAVA EESMÄRK JA ÕPIVÄLJUNDID*

Õppekava eesmärk (kirjeldab õpiväljundeid kokkuvõtva lausena)	Anda ülevaade linnapiirkondade kestlikkusega seotud probleemidest ning nende lahendamise- leevendamise võimalustest linnakeskkonda süsteemselt ümber kujundades. Tutvustada uudeid kestliku ruumilooma põhimõtteid ning sekkumise strateegiaid. Interdistsiplinaarne käsitlus seob tervikuks linnakeskkonna kujundamise ökoloogilised, klimatoloogilised, sotsiaalsed ja kultuurilised aspektid.
Õppekava õpiväljundid (kirjeldavad teadmisi ja oskusi, mida õppija õppeprotsessi lõpuks omandab, keskmiselt on iga õppekava puhul 4-6 üldist õpiväljundit)	Mikrokraadiprogrammi läbinu:
	1. kirjeldab kestlike linnapiirkondade kontseptsiooni, tunneb linnapiirkondade elurikkuse, kliima, saaste, helide, elanike paiknemise, liikuvuse ja tervise, sotsio-kultuurilise keskkonna arengusuundumusi;
	2. rakendab kestliku ruumilooma põhimõtteid, põimides sotsiaalseid, tehnoloogilisi ja looduspõhiseid lahendusi;
	3. arvestab ruumiloomes kriitiliselt kaasuvate mõjudega ning ebakindlate kliima- ja rahvastikum muutuste kontekstiga;
	4. tunneb sekkumiste mitmetasandilist perspektiivi ja oskab valida strateegilist sekkumispunkti;
	5. hindab innovatsiooninišside küpsust ning valdkonna valmidust muutusteks;
	6. rakendab tulevikulooma meetodeid; 7. määratleb sidusrühmi ja partnereid ning tunneb meetodeid nende kaasamiseks.

3. ÕPPEPROTSESSI KIRJELDUS

3.1 ÕPPE SISU, ÕPPEMEETODID, MAHU JAOTUS*

Õppeaine kood ja nimi	Õpiväljundid	Õppemeetodid	Mahu jaotus (kontaktõpe, praktika, iseseisev töö)
1.LTOM.02.066 Kestlikud linnapiirkonnad globaalmuutuste tingimustes	Õppeaine läbinu: 1) mõistab kestlike linnapiirkondade kontseptsiooni, strateegilist raamistikku, komponente ja eelduseid; 2) tunneb linnade füüsilise ja sotsiaalse keskkonnaga seotud tegureid (näiteks elurikkus, looduse hüved, kliima, saaste, rahvastikurühmade paiknemine, liikumistaristu, teenuste kättesaadavus) ja mõistab nende tegurite kujunemist, muutlikkust ning mõju inimeste tervisele ja heaolule;	Loeng ja seminar kombineerituna Jalutuskäik Kodulugemine Õpipäevik Rühmatöö, sh iseseisev kirjanduse ja andmete otsimine, intervjuerimine, analüüs, suuline ja kirjalik esitus	6 EAP-d, sh kontaktõpe: 32 tundi, iseseisev töö: 124 tundi

	<p>3) oskab asetada tiheasustusalade planeerimise ja haldamise globaalmuutuste konteksti ning arvestada muutuvate sotsiaalsete, kliimaatiliste ning ökoloogiliste tingimuste mõjuga;</p> <p>4) tunneb kestliku ruumiloome põhimõtteid ja oskab planeerida sekkumismeetmeid;</p> <p>5) oskab planeerimises põimida sotsiaalseid, tehnoloogilisi, ökoloogilisi ja looduspõhiseid lahendusi ning rakendada neid erinevate tiheasustusaladega seotud väljakutsete lahendamises;</p> <p>6) oskab sekkumiste planeerimisel kriitiliselt hinnata võimalikke kaasuvaid mõjusid ning arvestada ebakindlate kliima- ja rahvastikumuutuste kontekstiga.</p>		
2.SVUH.00.177 Sotsiaalse muutuse programmi loomine: süsteemsed sekkumised	<p>Õppeaine läbinu:</p> <p>1) tunneb mitmetasandilise perspektiivi (MLP) ja sekkumispunktide teoreetilist käsitlust ning oskab seda rakendada kestliku linna planeerimises ja (ümber)kujundamises;</p> <p>2) oskab leida sotsio-tehnilisi innovatsiooninišše ja hinnata nende küpsust;</p> <p>3) oskab diagnoosida tuleviku arengusuundumisi ja nende poolt avaldatud survet muutusteks;</p> <p>4) oskab määratleda süsteemsed sekkumispunktid strateegilise tegevuskava sihina;</p> <p>5) oskab valida tulevikuloome meetodeid ning rakendada neist sobivamat linna(osa) tulevikuvisiooni loomisel;</p> <p>6) oskab leida ja intervjuuerida eksperte tulevikuvisiooni loomise protsessis.</p>	<p>Loeng</p> <p>Rühmatöö</p> <p>Iseseisev kirjanduse otsing ning analüüs</p> <p>Eksperdiintervjuu kavandamine, läbiviimine ning analüüs</p>	<p>6 EAP-d, sh kontaktõpe: 28 tundi, iseseisev töö: 128 tundi</p>

3.2 ÕPPEKESKKONNA KIRJELDUS (võib olla nii füüsiline kui ka veebipõhine)

Kus ja kuidas õppetöö toimub?	<p>Õppetöö toimub õppetöö läbiviimiseks sobivates õpperuumides, mis on varustatud vajaliku õppetehnikaga ja vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Õppetöö on toetatud Tartu Ülikooli e-õppe keskkonnas Moodle. Õpperuumid on ligipääsetavad ka liikumiskäiguga õppijatele.</p>
--------------------------------------	---

4. NÕUDED LÕPETAMISEKS, HINDAMINE JA VÄLJASTATAVAD DOKUMENDID

4.1 Nõuded lõpetamiseks

Kõikide programmi kuuluvate õppeainete läbimine positiivsele tulemusele

4.2 Hindamine (sisaldab hindamismeetodeid ja -kriteeriume)

Kõikides ainetes on eristav lõpphindamine.

Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid	Hinnatavad programmi õpiväljundid
Õppeaine 1 : suuline ja kirjalik kombineeritud lõpphindamine	Rühmatöö: Valitud linnapiirkonna probleemide analüüs ja ümberkujundamise kava nende lahendamiseks või leevendamiseks. Hinnatakse analüüsi ning lahendustepanekute sisukust ning põhjalikkust (sh töö erinevate infoallikatega) (25% hindest); teemavaliku ja probleemipüstituse raskusastet (25% hindest), vormistuse kvaliteeti (20% hindest), suulise ettekande selgust ja küsimustele vastamise, põhjendamise oskust (20% hindest) ja teise rühma tööle koostatud retsensiooni asjakohasust ja põhjalikkust (10% hindest).	1, 2, 3, 6
Õppeaine 2: kodulugemine juhtumi analüüs (kaasus) aruanne kontrolltöö praktiline ülesanne	Individuaaltöö (kuni 5 p): kodulugemise analüüs (Moodle'i foorumipostitusena), hinnatakse tekstist arusaamist, püstitatud küsimuste asjakohasust. Rühmatöö: sotsio-tehnilise süsteemi komponentide analüüs (kuni 15 p), hinnatakse analüüsi sisukust, avalikult kättesaadavate tõendite ja materjalide kasutust, põhimõistete sobivust ja asjatundlikku kasutust. Rühmatöö: läbi viidud eksperdiintervjuude ülevaade (kuni 5p), hinnatakse intervjuude sisukust, metoodilist õnnestumist. Moodle'i standardiseeritud test põhimõistete tundmisest (10p) Rühmatöö seminaris: <i>back-castingu</i> harjutuse nõuetekohane, loominguline ja sisukas sooritus (kuni 5p)	1,2,3,4,5,6,7

suuline ja kirjalik kombineeritud lõpphindamine	Rühmatöö (kuni 35p): valitud sotsio-tehnilise süsteemi tulevikuvisiooni loomingulisus, analüütiline põhjendatus, esituse veenvus, metoodilise refleksiooni sisukus ja mitmekülgsus, rühmatöö rollide analüüs. Kokku võimalik saada 75 p.	
---	---	--

4.3 Väljastatavad dokumendid

Tunnistus	Tunnistus (lisaga) väljastatakse õppijale, kes täidab kõik programmi läbimiseks kehtestatud nõuded ja omandab kõik õpiväljundid.
-----------	--

5. KOOLITAJATE KVALIFIKATSIOONI ÜLDINE KIRJELDUS *(Milline haridus, kvalifikatsioon või töökogemus on koolitajatel nõutav?)*

Koolitajatel on doktorikraad või magistrikraad või vähemalt erialane haridus ja 3 a töökogemus õpetatavas valdkonnas ning neil on täiskasvanute õpetamise alane pädevus.
--