

Mikrokraadiõppe õppekava vorm

1. ÜLDANDMED

Täienduskoolitusasutuse nimetus (kui õppekava läbiviimisesse on kaasatud ka teisi asutusi, siis see siin ära märkida)	Tartu Ülikool
Õppekava nimetus (eesti keeles)	Kogukondade arendamine
Õppekava nimetus (inglise keeles)	<i>Community Development</i>
Õppe liik	Mikrokraad
Õppekavarühm (lähtutakse täienduskoolituse standardist, liigitamisel on abiks käsiraamat https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2022-11/kehtiv_01.01.2017_isced-f-2013.pdf)	sotsiaaltöö ja nõustamine
Õppe maht ainepunktides	12 EAP
Õppekeel	Eesti
Sihtrühm	Õppima on oodatud need, kel on huvi ja soov rakendada kogukondade arendamise valdkonna teadmisi, dialoogilisi lähenemisi ja metoodikaid kogukondade toimevõimekuse tugevdamiseks ning heaolu saavutamiseks.
Õpingute alustamise tingimused (nt suunatud teatud valdkondade töötajatele, nõutav eelnev haridus, teatud töökogemus või erioskused, spetsiifilised teadmised või ettevalmistus)	Õppima on oodatud kogukondadega töötavad ja kogukondade arendamise valdkonnast huvitatud inimesed, kelle inglise keele oskus on vähemalt tasemel B1 ja kellel on valmisolek töötada rühmas. Programmis osalejal peab olema kõrgharidus.
Õppekava koostamise alus (millise õppekava/kutsestandardiga on seotud)	Programm on seotud magistriõppekavaga „Kogukondade arendamine ja sotsiaalne heaolu“.
Õppekava vastavus Eesti kvalifikatsiooniraamistikule (bakalaureuse- ja rakenduskõrgharidusõpe – 6; magistriõpe – 7; doktoriõpe – 8)	magistriõpe – 7

2. ÕPPEKAVA EESMÄRK JA ÕPIVÄLJUNDID*

Õppekava eesmärk (kirjeldab õpiväljundeid kokkuvõtva lausena)	Mikrokraadi eesmärk on anda osalejatele teadmised nüüdisaegsetest kogukondade arendamise lähenemistest ja põhimõtetest, dialoogilise
--	--

	kogukondade arendamise lähtealustest ja meetoditest, kogukondade toimevõimekuse olemusest ja dünaamikatest. Mikrokraad annab tööriistad kogukondade toimevõimekuse protsesside mõistmiseks, kujundamiseks ja kogukondade algatatud sotsiaalsete muutuste toetamiseks.
Õppekava õpiväljundid (kirjeldavad teadmisi ja oskusi, mida õppija õppeprotsessi lõpuks omandab, keskmiselt on iga õppekava puhul 4-6 üldist õpiväljundit)	Programmi läbinud õppija:
	1. tunneb kogukondade arendamise valdkonna põhimõtteid ja eetilisi aluseid;
	2. teab dialoogilise kogukondade arendamise lähtealuseid;
	3. rakendab dialoogilise ruumiloome põhimõtteid;
	4. rakendab dialoogilisele lähenemisele tuginevaid meetodeid kogukondadega koostööd tehes;
	5. teab kogukondade toimevõimekuse ja navigeerimise toimevõimekuse mehhanisme ning dünaamikaid;
	6. oskab analüüsida kogukondade profile ja kogukondades toimuvaid muutuste protsesse;
	7. mõistab horisontaalse ekspertsuse rakendamise olulisust kogukondade arendamise valdkonnas.

3. ÕPPEPROTSESSI KIRJELDUS

3.1 ÕPPE SISU, ÕPPEMEETODID, MAHU JAOTUS*

Õppeaine kood ja nimi	Õpiväljundid	Õppemeetodid	Mahu jaotus (kontaktõpe, praktika, iseseisev töö)
1. SVUH.00.313 Dialoogiline kogukondade arendamine	Aine läbinud õppija: - teab dialoogilise kogukondade arendamise lähenemisi, põhimõtteid ja meetodikat; - arendab ja kujundab dialoogilise ruumiloome põhimõtete alusel kogukondade, võrgustike ja rühmade koostöö olukordades ning kohtumistel sotsiaalset ruumi; - rakendab dialoogilise refleksiooni oskuseid oma töö erinevates etappides ja dialoogilistel kogukondade ning võrgustike kohtumistel; - analüüsib kompleksseid olukordi, konflikte ja kaose olukordi ning rakendab nendest läbi navigeerimisel dialoogilise kogukondade arendamise põhimõtteid ja oskuseid.	Loengud, rühmategevused, dialoogilise ruumiloome tegevused, refleksioonid, dialoogilise meetodika sessioonid, õpipäevikud Moodle'is	6 EAP-d, sealhulgas kontaktõpe (loengud, seminarid): 38 t, iseseisev töö: 118 t

2. SVUH.00.195 Kogukonna toimevõimekuse arendamine	Aine läbinud õppija: - teab indiviidi ja kogukondade toimevõimekuse arendamise lähenemisi ning teab toimevõimekuse komponentide arendamise võimalusi; - arendab ja kujundab kogukonnas koostöö edendamiseks enese kui kogukondade arendaja reflekteerimisoskuseid, enesetõhusust, eneseregulatsiooni võimet ning teisi indiviidi tasandi toimevõimekuse komponente; - analüüsib kogukondade toimevõimekuse arendamise võimalusi; lähtub inimväärikuse ja inimõiguste kaitsmise vajadustest, haavatavuse ja säilenõtkuse dünaamikatest, kogukonnaliikmete retsiprooksest identiteediloomest ning mitmekesisuse (<i>superdiversity</i>) väärindamise vajalikkusest.	Loengud, rühmategevused, ettekanded, harjutused Moodle'is, uurimus, kollokvium	6 EAP-d, sealhulgas kontaktõpe (loengud, seminarid): 32 t, iseseisev töö: 124 t
--	--	--	---

3.2 ÕPPEKESKKONNA KIRJELDUS (võib olla nii füüsiline kui ka veebipõhine)

Kus ja kuidas õppetöö toimub – lähiõppena, veebiõppena või põimõppena? Millised õppekeskkonna võimalused on õppijale tagatud, sh seadmed ja vahendid? Mida peab õppija ise kaasa võtma või omama (nt sülearvuti, nutitelefon, tarkvara lahendus)? Ligipääsetavus	Õppetöö toimub lähiõppena õppetöö läbiviimiseks sobivates õpperuumides, mis on varustatud vajaliku õppetehnikaga ja vastavad tervisekaitse- ja ohutusnõuetele. Õppetöö on toetatud Tartu Ülikooli e-õppe keskkonnas Moodle. Õpperuumid on ligipääsetavad ka liikumisraskusega õppijatele.
---	---

4. NÕUDED LÕPETAMISEKS, HINDAMINE JA VÄLJASTATAVAD DOKUMENDID

4.1 Nõuded lõpetamiseks

Kõikide programmi kuuluvate õppeainete läbimine: õppeaine “Dialoogilise kogukondade arendamise” tulemuseks on saadud “arvestatud” ja “Kogukondade toimevõimekuse arendamise” aine on lõpetatud positiivse tulemusega.

4.2 Hindamine (sisaldab hindamismeetodeid ja -kriteeriume):

Kasutatakse eristamata pidevhindamist (SVUH.00.313) ja eristavat hindamist (SVUH.00.195).

Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid	Hinnatavad programmi õpiväljundid
Õppeaine 1: (1) Õpipäevik	1. Dialoogilise kogukondade arendamise teema tekstide analüüsi põhjal kirjaliku teksti esitamine Moodle'is.	1, 2, 3, 7

	Läbisaamiseks tuleb lugeda ja analüüsida etteantud tekste ning kirjutada teemakohane, analüütiline, nõutud pikkusega ja hästi vormistatud tekst.	
Õppeaine 1: (2) Praktilised tegevused	2. Dialoogilise metoodika oskustest refleksioonioskuste ja dialoogilise ruumiloome oskuste rakendamise demonstreerimine gruppide tegevustes. Läbisaamiseks tuleb aktiivselt praktiseerida õppetegevuses (harjutustes, rühmategevustes) refleksioonioskuseid ja ruumiloome oskuseid nõutud mahus ja vormis.	1, 2, 3, 7
Õppeaine 1: Eristamata pidevhindamine	Lõpphinde kujunemine: 1. Dialoogilise kogukondade arendamise tekstide kirjalik analüüs – 30 punkti 2. Dialoogilise lähenemise refleksioonioskuste ja ruumiloome oskuste rakendamine – 70 punkti	1, 2, 3, 7
Õppeaine 2: Eristav hindamine Õpipäevik	1. Kogukondade toimevõimekuse teema tekstide lugemine ja analüüsimine ning kirjaliku analüüsi esitamine Moodle'is. Väga hea analüüs on teemakohane, argumenteeritud, vastab juhendis esitatud küsimustele, kasutab allikaid ja viitab nendele ning on nõutud mahus ja vormis.	1, 5, 6, 7
Õppeaine 2: Uurimus ja kollokvium	2. Kogukondade toimevõimekuse praktilise uurimuse tegemine ja uurimuse ühises aruandes individuaalse osa esitamine. Väga hea uurimuse tegemine sisaldab igas uurimuse etapis tegevuste läbiviimist nõuetele vastavalt ja uurimuse raportis oma osa kirjutamist väga heal tasemel. Väga hea ettekanne kollokviumil on kogukonnaliikmete jaoks huvitav, hariv ja uusi vaatenurki pakkuv.	1, 5, 6, 7
Õppeaine 2: Eristav hindamine	Lõpphinde kujunemine: 1. Kogukondade toimevõimekuse teema tekstide põhjal kirjalik analüüs – 30 punkti. 2. Uurimuse läbiviimine ja ettekanne kollokviumil – 70 punkti.	1, 5, 6, 7

4.3 Väljastatavad dokumendid

Tunnistus	Tunnistus (lisaga) väljastatakse õppijale, kes täidab kõik programmi läbimiseks kehtestatud nõuded ja omandab kõik õpiväljundid.
-----------	--

5. KOOLITAJATE KVALIFIKATSIOONI ÜLDINE KIRJELDUS (Milline haridus, kvalifikatsioon või töökogemus on koolitajatel nõutav?)

Koolitajatel on doktorikraad või magistrikraad ja 3 a töökogemus õpetatavas valdkonnas ning neil on täiskasvanute koolitamise kogemus.
--