

Mikrokvalifikatsiooniõppe õppekava vorm täienduskoolitusasutustele

1. ÜLDANDMED (kohustuslikud väljad on tähistatud tärniga *)

Täienduskoolitusasutuse nimetus*	Tallinna Tehnikaülikool
Õppekava nimetus (eesti keeles)*	Äriühingu omaniku meistrikläss
Õppekava nimetus (inglise keeles)*	Ownership proficiency masterclass
Õppe liik* - mikrokvalifikatsioon - mikrokraad (kõrgkoolid saavad liigitada, kui õppekavast 50% on kõrgharidusõppeained)	mikrokvalifikatsioon
Õppekavarühm* (lähtutakse täienduskoolituse standardist, liigitamisel on abiks käsiraamat https://www.hm.ee/sites/default/files/documents/2022-11/kehtiv_01.01.2017_isced-f-2013.pdf)	0413 Juhtimine ja haldus
Õppe maht ainepunktides* (1 AP = 26 tundi õppija tööd, mis sisaldab nii õppekeskkonnas toimuvaid tegevusi kui ka iseseivat tööd)	12
Õppekeel*	eesti
Sihtrühm ja/või õppe alustamise tingimused (nt suunatud teatud valdkondade töötajatele, nõutav eelnev haridus, teatud töökogemus või erioskused, spetsiifilised teadmised või ettevalmistus)	Kava on koostatud mõeldes eelkõige Eesti äriühingute omanike arendamisele.
Lõpetamise tingimused* eksam/arvestus ja osalemise % (kui kehtib)	Eksam, lõpetamise tingimuseks on eksami sooritamine positiivse tulemusega igas õppeaines
Õppekava koostamise alus (nt koostatud formaalõppe, kutsestandardi või selle osa, teatud õigusakti jms alusel)	Formaalõppe alusel
Õppekava vastavus EKR-le (Eesti kvalifikatsiooniraamistiku taseme lisamine on kohustuslik kõrgkoolidele ja kutseõppeasutustele; täienduskoolitusasutused ei pea seda märkima)	Tase 7

2. ÕPPEKAVA EESMÄRK JA ÕPIVÄLJUNDID*

Õppekava eesmärk (kirjeldab õpiväljundeid kokkuvõtva lausena)	Kujundada teadlik ja oskuslik äriühingu omanikkonna ning ühiskonna liige. Selleks mõtestatakse lahti äriühingute valitsemise ja üldjuhtimise olemus ning selgitatakse välja
--	---

	organisatsiooni põhielemendid ja nende seosed seatud eesmärgi (<i>purpose</i>) täitmisel.
Õppekava õpiväljundid* (<i>kirjeldavad teadmisi ja oskusi, mida õppija õppeprotsessi lõpuks omandab, tavaliselt on iga õppekava puhul 4-6 peamist õpiväljundit</i>)	1. Teab, tunneb ja saab aru üldjuhtimise olemusest, mõistab äriühingute juriidilist regulatsiooni ja praktilist toimimist.
	2. Oskab koostada äriühingu omanikkonna strateegiat.
	3. Mõistab väärtuste olulisust ja nende mõju strateegia elluviimist soodustava kultuuri kujundamisel.

3. ÕPPEPROTSESSI KIRJELDUS^{1*}

3.1 ÕPPE SISU, ÕPPEMEETODID, MAHU JAOTUS*

Teema/moodul/aine (kui õppeainel või moodulil on eraldi õpiväljundid, tuleb need siia lisada)	Õppemeetod(id) (kontaktõpe, veebipõhine õpe, hübriidõpe)	Mahu jaotus (<i>kontaktõpe sh praktiline töö, iseseisev töö, muu</i>)
1. MMO5440 Äriühingute valitsemine ja ärieetika Aine läbimisel täiendusõppija: - teab, tunneb ja saab aru äriühingute juriidilisest regulatsioonist ja praktilisest toimimisest ning ärieetikast; - oskab intervjuuerida äriühingute omanikkonna liikmeid; - oskab süstematiseerida kogutud andmeid; - oskab koostada äriühingu omanikkonna strateegiat ja seda esitleda.	Loeng, test, uuring, kodutöö	39 h kontaktõpe, 117 h iseseisev töö
2. MMO5631 Juhtimise alused	Loeng, uuring, analüüs	39 h kontaktõpe, 117 h iseseisev töö

¹ Rakendame pööratud klassiruumi põhimõtteid, see tähendab et enne kontakttundi tuleb iseseisvalt täita mõned ettevalmistavad ülesanded. Kontakttunnis toimub uute teadmiste rakendamine ja peale seda reflekteerimine.

Aine läbimisel täiendusõppija: - teab ja tunneb üldjuhtimise põhimõtteid, olemust ja peamisi mudeleid; - oskab rakendada süsteemset organisatsioonilist diagnostikat; - on võimeline koostama organisatsioonile protseduuride süsteemi.		
--	--	--

3.2 ÕPPEKESKKONNA KIRJELDUS (võib olla nii füüsiline kui ka veebipõhine)*

<i>Kus ja kuidas õppetöö toimub – füüsiliselt kohapeal, veebis või hübriidõppena? Millised õppekeskkonna võimalused on õppijale tagatud, sh seadmed ja vahendid? Kas õppekoht on ligipääsetav kõigile? Mida peab õppija ise kaasa võtma või omama (nt sülearvuti, nutitelefon, tarkvara lahendus jne)?</i>	Õppetöö toimub füüsiliselt kohapeal ja veebis. Õpperuumides on täiskasvanutele mõeldud lauad ja toolid, mis võimaldavad koolitavatatel mugavalt õppetööst osa võtta. Kõik õpperuumid on varustatud kaasaegse õppetehnikaga: arvuti ja projektor, wifi, tahvel. Õppematerjalid on kättesaadavad e-õppe keskkonnas Moodles. Õppija saab ülikooli poolt Uni-ID konto, mis tagab ligipääsu erinevatele teenustele: https://taltech.atlassian.net/wiki/spaces/ITI/pages/38994346/Uni-ID+ehk+Digitaalne+identiteet
--	--

3.3 ÕPPEMATERJALIDE LOETELU

Õppetöös kasutatav kohustuslik kirjandus, sealhulgas raamatud, õpikud, teemakohased käsiraamatud, teadusartiklid, asjakohased veebiallikad jne.	Bamford, C. E., Hoffman, A. N., Wheelen, T. L., & Hunger, D. J. (2023). <i>Strategic management and business policy: Globalization, innovation and sustainability</i> (16th ed.). Harlow, United Kingdom: Pearson Education Limited. Gerndorf, K. (2006). A process view of organisations: Procedural analysis. <i>Working Papers in Economics</i> , 19(143), 51–78.
---	---

	<p>Hilb, M. (2016). <i>New corporate governance: Successful board management tools</i> (5th ed.). Berlin: Springer.</p> <p>Laloux, F. (2016). <i>Reinventing organizations: An illustrated invitation to join the conversation on next-stage organizations</i>. Brussels: Nelson Parker.</p> <p>Tricker, B. (2015). <i>Corporate governance: Principles, policies and practices</i> (3rd ed.). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Üksvärav, R. (2008). <i>Organisatsioon ja juhtimine</i> (4 tr.). Tallinn: Tallinna Tehnikaülikooli Kirjastus.</p>
--	--

4. HINDAMINE JA VÄLJASTATAVAD DOKUMENDID*

4.1 Hindamine* (sisaldab hindamismeetodeid ja -kriteeriume)

Hindamismeetodid	Hindamiskriteeriumid	Hinnatavad õpiväljundid
Refleksioon / Test	<p>Maksimaalne punktisumma 100 punkti. Eristav hindamine:</p> <p>0-50p («0») – «puudulik» – õppija on omandanud teadmised miinimumtasemest madalamal tasemel;</p> <p>51-60p («1») – «kasin» – orienteerub aines käsitletud põhimõistetes vähesel määral. Vastused jäävad ebaselgeks ja esineb vigu põhimõistetes. Üliõpilane ei oska leida vajalikke seoseid ega tuua näiteid;</p> <p>61-70p («2») – «rahuldav» – orienteerub aines käsitletud põhimõistetes rahuldavalt. Vastused pole alati selged ja esineb vigu, ei oska leida vajalikke seoseid ega tuua näiteid;</p> <p>71-80p («3») – «hea» – orienteerub aines käsitletud põhimõistetes hästi.</p>	<p>Õppija teab, tunneb ja saab aru üldjuhtimise olemusest, mõistab äriühingute juriidilist regulatsiooni ja praktilist toimimist.</p>

	<p>Vastused on selged, kuid esineb üksikuid vigu.</p> <p>Üliõpilase seostamise ja näidete toomise oskus pole piisav;</p> <p>81-90p («4») – «väga hea» – valdab kursuse temaatikat loengutes ja seminarides käsitletud teemade raames.</p> <p>Vastused on selged ja korrektsed. Üliõpilane ilmestab oma vastuseid näidetega;</p> <p>91-100p («5») – «suurepärase» – valdab õppeaine temaatikat loengutes ja seminarides käsitletud teemade raames suurepäraselt. Vastused on selged ja korrektsed, ilmestab oma vastuseid näidetega ja oskab esitada olulisi seoseid.</p>	
Omanikkonna uuring (POQ/PMQ)	<p>Maksimaalne punktisumma 100 punkti. Eristav hindamine:</p> <p>0-50p («0») – «puudulik» – ei intervjuerinud mitte ühtegi äriühingute omanikku/juhti ja/või rikkus meetodikat;</p> <p>51-60p («1») – «kasin» – intervjueris vähemalt ühte äriühingute omanikku/juhti, järgis enamasti meetodikat;</p> <p>61-70p («2») – «rahuldav» – intervjueris vähemalt ühte äriühingute omanikku/juhti, järgis meetodikat;</p> <p>71-80p («3») – «hea» – intervjueris vähemalt ühte äriühingute omanikku/juhti, järgis täielikult meetodikat;</p> <p>81-90p («4») – «väga hea» intervjueris vähemalt kahte äriühingute omanikku/juhti, järgis meetodikat;</p> <p>91-100p («5») – «suurepärase» – intervjueris vähemalt kahte</p>	<p>Õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab intervjuerida äriühingute omanikkonna liikmeid; - oskab süstematiseerida kogutud andmeid; - oskab koostada äriühingu omanikkonna strateegiat ja seda esitleda.

	äriühingu omanikku/juhti, järgis täielikult metoodikat.	
Strateegiline audit ja Protseduuranalüüs	<p>Maksimaalne punktisumma 100 punkti. Eristav hindamine:</p> <p>0-50p («0») – «puudulik» – sisu ei vasta kirjaliku kodutöö nõuetele, ei ole kinni peetud tähtajast, ei vasta vormistuse nõuetele;</p> <p>51-60p («1») – «kasin» – töö sisaldab nõutud osasid, kuid mõisteid ei ole kasutatud korrektselt ja õiges kontekstis; ei ole kinni peetud tähtajast, maht väiksem nõutust, vormistamise vead;</p> <p>61-70p («2») – «rahuldav» – töö sisaldab kõiki nõutud osasid, kuid mõisteid ei ole kasutatud korrektselt ja õiges kontekstis;</p> <p>71-80p («3») – «hea» – kodutöö vastab nii sisult kui mahult nõuetele, kuid töö struktuur ebaloogiline ja järeldused ei tulene otseselt tekstist; on esitatud tähtaegselt, keeleliselt raskesti arusaadav, vormistus on ebakorrektne;</p> <p>81-90p («4») – «väga hea» – kodutöö vastab nii sisult kui mahult nõuetele, struktuur loogiline, järeldused argumenteeritud, vormistus korrektne, ei ole õigekirjavigu;</p> <p>91-100p («5») – «suurepärase» – kodutöö vastab nii sisult kui mahult nõuetele; analüüs on põhjalik, seostatud laiema organisatsioonilise kontekstiga ning seisukohad ja hinnangud argumenteeritud; väljenduslaad selge ja</p>	<p>Õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oskab rakendada süsteemset organisatsioonilist diagnostikat; - on võimeline koostama organisatsioonile protseduuride süsteemi.

	arusaadav, korrektne vormistus.	
--	---------------------------------	--

4.2 Väljastatavad dokumendid*

Tunnistus

5. KOOLITAJATE KVALIFIKATSIOONI ÜLDINE KIRJELDUS* (Milline haridus, kvalifikatsioon või töökogemus on koolitajatel nõutav? Lisaks erialasele pädevusele peab koolitajatel olema ka täiskasvanute koolitamise oskus. Samuti märkida koolitajate eeldatav arv ning võimalusel lisada nende nimed, kui need on kindlalt teada.)

Üldsõnaline kompetentside kirjeldus, õppejõud, kes sel hetkel õpetavad.
Koolitaja eeldatav haridustase, seos õppejõu või lektori atesteerimisega (sh viimane atesteerimise kuupäev)
Mike Franz Wahl, strateegilise juhtimise kaasprofessor, viimati atesteeritud 02.07.2024
Mike Franz Wahl on Tallinna Tehnikaülikooli organisatsiooni ja juhtimise valdkonna strateegilise juhtimise kaasprofessor, 2011 kaitses ta samas filosoofiadoktori kraadi. Ta õpetab vastutava õppejõuna kõigil kõrgharidusastmetel äriühingute valitsemist, juhtimist, strateegilist juhtimist. Aastast 2018 omab ta rahvusvahelise insenerpedagoogi kvalifikatsiooni (ING-PAED IGIP). Teadusalaselt tegutseb ta peaaasjalikult igasuguste organisatsioonide omanikkonna strateegiate alal, uurimistööde raames on tema juhendamisel oma väitekirjad edukalt kaitsnud üks doktorant ja 94 magistranti. Ta on töötanud 19 aastat külalislahkuse sektoris keskastme juhina ja seejärel kaubanduses 7 aastat tootmis- ja hulgimüügi direktori ametikohal.